

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора ИСПИ РАН по  
научной работе

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б2. 1</i>	<i>Научно-исследовательская практика</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Социология культуры</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель отдела социологии молодежи ИСПИ РАН</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Зубок Юлия Альбертовна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на совместном заседании сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции и отдела социологии молодежи

Протокол № от « » 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель отдела социологии молодежи ИСПИ РАН</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Зубок Юлия Альбертовна</i>

Москва, 2014

**Программа исследовательской практики для  
обучающихся  
по программам подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Профиль: Социология культуры.

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Исследовательская практика аспирантов относится к обязательной части Блок 2 «Практики» ООП. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц. Проводится в 4 семестре и завершается промежуточной аттестацией, в результате которой производится дифференцированный зачет и выставляется оценка.

**Компетенции обучающихся**, формируемые в ходе исследовательской практики: УК 1; УК 2; УК 3; УК 5; УК 6; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 5

**Цели исследовательской практики:** формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения фундаментальных научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

**Основные задачи:** практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над конкретной научно-исследовательской темой, участие аспиранта в деятельности того, или иного научного подразделения, к которому он прикреплен, а также углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы.

**Содержание практики** связано с осуществлением работы по проведению фундаментальных социологических исследований и приобретением опыта научно-исследовательской деятельности. В зависимости от характера деятельности научного подразделения и тематики выпускной научно-квалификационной работы содержание практики может варьироваться и включать участие в разработке теоретической концепции исследования, инструментария исследования, работе по сбору и анализу эмпирических данных, подготовке аналитических отчетов и практических рекомендаций, презентации результатов научно-исследовательской работы.

**Краткое описание этапов практики.**

**1 этап.** Задачами данного этапа практики является:

- знакомство со структурой научно-исследовательского учреждения и его подразделений, получение представлений о сущности фундаментального научного знания и способов его получения.

- участие в текущей работе научного подразделения с выделением блока задач, выполняемых лично аспирантом.

- обоснование актуальности и теоретическая разработка проблемы исследования на основе анализа степени ее изученности, определение теоретико-методологической базы исследования.

- постановка целей и задач исследования (для количественных исследований/ качественных исследований).

### **Оценочные средства проверки реализации данного этапа практики:**

Оценить качество выполненной работы на основе участия в обсуждении текущих задач научного подразделения, а также научной работы, выполняемой лично аспирантом по обоснованию теоретико-методологической базы исследования, его целей, задач и теоретической новизны.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики.

**2 этап.** Задачами данного этапа практики является:

- разработка системы эмпирических показателей исследования
- обоснование выбора методов эмпирического исследования;
- отработка навыка построения выборки.

### **Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики:**

По итогам данного этапа в зависимости от выбранного метода представляется макет анкеты, бланка интервью, или иные инструменты, необходимые для проведения эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта

**3 этап.** Задачами данного этапа практики является:

1. сбор эмпирических данных;
2. анализ полученных эмпирических результатов и обоснование выводов;
3. презентация результатов фундаментального научного исследования.

### **Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики:**

Участие аспиранта в научном семинаре, презентация полученных данных, обоснование выводов. Подготовка мультимедийной презентации для устного выступления на научном форуме.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

**4 этап.** Задачами данного этапа практики является:

1. подготовка предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов;

2. Разработка предложений по включению материалов исследования в практическую деятельность (результат согласовывается с научным руководителем); формулировка рекомендаций органам исполнительной власти.

3. Подготовка научных публикаций, отражающих результаты, полученные лично аспирантом.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики:**

Статьи в научных журналах и сборниках научно-практических конференций, отражающие личный вклад аспиранта в процессе реализации научно-исследовательской работы.

Доклады на научных форумах с обоснованием теоретических и практических выводов по итогам научно-исследовательской деятельности в научном подразделении академического института.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – выставляется на заседании научного подразделения (отдела, сектора или центра) на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

По итогам четвертого этапа выставляется общая оценка практики аспиранта.

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

**Примеры формирования компетенций и их оценивания на примере УК2; ОПК3; ПК 1.**

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	-Программа исследования	Глубина знаний; Полнота характеристик методов
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	-обоснование методов получения данных фундаментального исследования, теоретических выводов и практических рекомендаций	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения ,поиск и т.п.)

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, о сущности фундаментальных исследований
Полнота характеристик методов	Демонстрирует фрагментарные знания методов	Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует точное знание характеристик методов

Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиск и т.п.)	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне
--	---	--	--

**ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав;**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Программа исследования;	Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии
УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования в социологии	Программа исследования;	Способность к разработке новых методов исследования в социологии

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии	Слабое умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Нестабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Стабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии
Способность к разработке новых методов исследования в социологии	Слабое умение разрабатывать новые методы исследования в социологии	Нестабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии	Стабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии

**ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	-программа исследования;	Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	Частичное умение применять концептуальные методы и процедуры при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач	В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач	успешное умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления