

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директора ИСПИ РАН, академик**

**Г.В.Осипов**

**Программа государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по программам  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Теория, методология и история социологии</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Москва, 2014

# **Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.  
Направленность (профиль) подготовки – Теория, методология и  
история социологии

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

В соответствии с •Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

- Государственный экзамен
- Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»

## **I. Программа и оценочные средства государственного экзамена**

Экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в ОВОО по социологии управления.

Экзамен проводится в устной форме. Билет состоит из двух частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по направлению подготовки: 39.06.01 Социологические науки Профиль: Теория, методология и история социологии. Вторая - по педагогике и психологии высшей школы и по методике преподавания социологии.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	УК-2

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

### **Общепрофессиональные компетенции (ПК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -1
способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -2
способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК -3
способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК -4
способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК -5
способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК -6
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК -7

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК)

Наименование компетенции	Код компетенции
способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	ПК-2
способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	ПК-3
способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	ПК-4

#### Примерные вопросы государственного экзамена

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.

## **Направленность (профиль) подготовки – Теория, методология и история социологии**

### **Часть I. История социологии**

1. Возникновение социального знания и социологии как науки (от античной философии до западноевропейской философии конца XVIII – начала XIX вв.)
2. Позитивистская социология О. Конта (основные принципы позитивизма, классификация наук, закон трех стадий, объект и предмет социологии)
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Историческое значение учения Э. Дюркгейма и его влияние на последующее развитие социологии.
5. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе.
6. Марксизм в современном мире. Неомарксизм.
7. «Понимающая» социология М. Вебера (основные принципы, «идеальные типы»).
8. Теория социального действия М. Вебера
9. Психологизм в социологической теории второй половины XIX в.: Г. Тард, В. Вундт, Г. Лебон.
10. Развитие социальной мысли в России. Предпосылки, условия и особенности развития социологии в России.
11. Позитивизм в русской социологии XIX – начала XX вв.: основные направления, крупнейшие представители.
12. Географическое направление в истории русской социологии (Л.И. Мечников).
13. Органическое направление (органицизм) в истории русской социологии (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд).
14. Социологические воззрения славянофилов. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

15. Роль Е.В. де Роберти в развитии социологии и социологического образования.
16. Н.И. Кареев как социолог: главные направления его научной деятельности.
17. Субъективная школа в русской социологии: вопросы теории и метода в трудах П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
18. Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX столетия. Идеи баденской школы (В.Риккерт и Г.Виндельбанд).
19. Неокантианская школа в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий и др.).
20. М.М. Ковалевский: плюралистическая теория. Основные направления деятельности М.М. Ковалевского.
21. Своеобразие развития марксистской социологии в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
22. П.А. Сорокин: российский период научной деятельности («Система социологии и другие труды»).
23. Социология в СССР и РФ после 1917 г. (основные этапы развития).
24. Американский период творчества П. Сорокина (интегральная теория).
25. Дискуссии отечественных социологов о предмете социологии с начала перестройки и в постперестроечный период.
26. Мировоззренческое значение Структурный функционализм Т. Парсонса, его стабилизационная направленность и Р. Мёртона.
27. Структурный функционализм
28. Социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе)
29. Постиндустриальная теория (Д. Белл)
30. «Социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.
31. Социология знания К. Мангейма.
32. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау, Р. Эмерсона. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории обмена.

33. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта
34. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. Критика Дарендорфом марксистского анализа классов и концепций социального согласия.
35. «Гуманистический неотрейдизм» Эрих Фромма.
36. Основополагающие идеи «критической теории» М. Хоркхаймера.
37. Исследование авторитарной личности Т. Адорно.
38. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
39. Социологические взгляды Ч. Р. Миллса.
40. Структурализм М. Фуко.
41. Критика цивилизации и концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
42. «Социологии знания» П. Бергера и Т. Лукмана.
43. Доктрина «массового общества» Х. Ортеги-и-Гассета.
44. Попытка синтеза различных направлений современной социологии. «Диалектическая» социология Ж. Гурвича.
45. Теория «интегративного обмена».
46. Теория «методологического индивидуализма» Р. Будона.
47. Э. Гидденс: его видение итогов и перспектив развития социологии.
48. Концепция рационального выбора М. Хетчера.
49. Теоретический гуманизм А. Гоулднера.
50. Многомерная социология Д. Александера.

## **Часть II. Общая социология**

1. Сущность науки: ее основные характеристики и этапы развития. Особенности научного знания.
2. Проблема ценностей и научной объективности в социологии.
3. Понятие научной парадигмы (по Т. Куну). Виды парадигм.
4. Объект и предмет социологии (по Г.В. Осипову). Сравните данное определение предмета социологии с определениями других научных школ.

5. Значение общенаучной картины мира в конструировании метапарадигм. Парадигмы, доминирующие в современном социологическом мышлении.
6. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
7. Парадигма социальных фактов (в структурном функционализме, теории конфликта, теории систем).
8. Парадигма социальных дефиниций (в символическом интеракционизме, феноменологической и экзистенциальной социологии, теории действия).
9. Парадигма социального поведения (в бихевиористской социологии, теории обмена). Мультипарадигматический статус социологии.
10. Синтез теоретических перспектив в социологии.
11. Социальные отношения как проявление социальных качеств личности.
12. Социальная структура личности.
13. Понятия социальной среды и социального круга.
14. Процесс социального конструирования. Основные этапы.
15. Понятие социально-исторического детерминизма. Модель социального развития в концепции социально-исторического детерминизма.
16. Понятие социальной закономерности. Специфические особенности социальных законов и закономерностей. Онтологические, аксиологические и гносеологические социальные законы.
17. Типологизация социальных законов: общие, структурные и частные
18. Динамические и статистические (стохастические) законы общественного развития Основные функции социологии как социальной науки.
19. Семья как социальный институт.
20. Образование как социальный институт.
21. Процессы институционализации. Структурная детерминация и морфогенез. Инновации и инноваторы.
22. Социальное неравенство. Функции и генезис неравенства.
23. Разновидности власти и формы ее легитимизации.
24. Ценностно-нормативная система. Конформизм и девиация. Понятие «социальный контроль». Границы социального контроля
25. Понятие «социальной реальности». Уровни социальной реальности.
26. Уровни методологии социологической науки.
27. Понятие и признаки общества. Признаки общества Э. Шилза
28. Типологизация обществ: К. Маркс, Д. Белл, К. Поппер.
29. Социализация. Агенты и механизмы социализации.
30. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.



31. Социальная организация.
32. Понятие «социальная роль». Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
33. Социальные изменения, развитие и регресс. Травма социальных изменений.
34. Социальная революция. Модели и теории революций.
35. Понятие современности: исторический и аналитический аспекты.
36. Глобализация культуры. Теории культуры глобализации. Глобальные проблемы современности
37. Социальные движения. Динамика социальных движений.
38. Роль социального знания в современном обществе
39. Социальная типологизация личности.
40. Диспозиционная структура личности. Механизм формирования.
41. Общественное сознание. Разновидности и патологии общественного сознания.
42. Понятие «социальной системы». Ее структура.
43. Социальные общности и их характеристика.
44. Социальные взаимодействия. Виды социальных взаимодействий.
45. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
46. Социальная мобильность.

### **Часть III. Методология и методика социологического исследования**

1. Роль исследований в системе социологического знания. Значение социологических исследований для других наук и общества в целом.
2. История зарождения и развития социологических исследований.
3. Проблемы проведения социологических исследований.
4. Понятия «методологии» и «методики» социологических исследований. Их сущность и содержание.
5. Теоретико-прикладные и прикладные исследования. Основные цели этих исследований.
6. Программа социологического исследования. Ее назначение, этапы разработки. Особенности программы исследований разных видов: разведывательного, описательного, аналитического, повторно - сравнительного.
7. Роль и структура программы в теоретико-прикладном социологическом исследовании.
8. Формулирование проблемы социологического исследования. Объект и предмет социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования. Виды задач.

9. Их роль в исследовательском процессе социологического исследования
10. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий. Их назначение.
11. Функции операциональных определений в социологических исследованиях.
12. Показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Их назначение.
13. Системный анализ проблемы исследования. Его назначение, логика и процедура.
14. Построение концептуальной модели изучаемого явления. Ее роль при выдвижении гипотез. Роль гипотез в социологическом исследовании. Виды гипотез.
15. Выборочный метод в социологии. Причины использования выборок в социологии.
16. Проблемы выборочного метода.
17. Вероятностные и невероятностные способы формирования выборок.
18. Виды вероятностных выборок и способы их формирования.
19. Невероятностные способы формирования выборок. Их преимущества и недостатки.
20. Шкалирование. Виды шкал.
21. Наблюдение как метод сбора данных. Виды наблюдений. Процедура подготовки и проведения наблюдения.
22. Анкетный опрос. Его преимущества и недостатки. Виды анкетных опросов.
23. Правила построения анкеты при проведении анкетного опроса.
24. Виды вопросов анкеты. Их назначение и использование.
25. Правила формулирования вопросов анкеты в социологическом исследовании.
26. Интервью в социологическом исследовании. Виды интервью. Роль личности интервьюера при проведении опроса. Правила проведения интервью
28. Роль документальных источников в социологическом исследовании. Виды документов.
29. Проблема достоверности информации документов и способы ее проверки.
30. Контент-анализ в социологическом исследовании. Его возможности, преимущества и недостатки.
31. Процедура контент-анализа.

32. Эксперимент и его возможности в социологии. Преимущества и недостатки данного метода. Виды экспериментов. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
34. Процедуры подготовки данных к анализу.
35. Первичные процедуры анализа данных. Их назначение.
36. Методы изучения взаимосвязей между переменными.
37. Проблема и принципы интерпретации данных в социологическом исследовании.
38. Структура и содержание отчета социологического исследования. Принципы его построения.
39. Процедуры организации социологического исследования. Их особенности.
40. Стратегия качественного исследования в социологии. Ее возможности.
41. Методы качественных исследований. Особенности процедур и цели использования.
42. Процедура и принципы анализа информации качественных исследований.
43. Основные понятия факторного анализа.
44. Латентный анализ.
45. Причинный анализ.
46. Метод социометрии.
47. Метод семантического дифференциала.

## **Примерная программа государственного экзамена**

### **ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

#### ***1. Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки***

Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии. Социально-политическая мысль в рамках философии, истории, юриспруденции, теологии.

О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Учение о трех стадиях умственного и общественного развития. Социология как «социальная физика». Социальная статика и

социальная динамика. Конт о методах социологической науки. Основы позитивной политики Конта.

Г. Спенсер и его основы социологии. Общество как социальный организм. Эволюционистская концепция. Процессы социальной дифференциации и функциональной специализации. Соотношение между частными и общественными интересами. Понятие динамического равновесия. Военный и промышленный типы общества. Индуктивный метод в социологии Спенсера.

Сходство и различия в социологических концепциях О. Конта и Г. Спенсера. Значение этих концепций для формирования социологической науки.

## ***2. Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)***

Материалистическое понимание истории. Понятие способа производства. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки, общественного бытия и общественного сознания. Основы теории идеологии.

Этапы исторического развития человеческого общества. Понятие общественно-экономической формации. Основы теории прибавочной стоимости. Проблема отчуждения.

Марксистская концепция классов, классовой борьбы. Происхождение и сущность государства.

Социальные революции как «локомотивы истории». Социалистическая революция и этапы построения бесклассового коммунистического общества.

Радикальное и реформистское течения в марксизме в XIX - XX в.в.

## ***3. Э. Дюркгейм и его социологическая школа***

Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Правила социологического метода.

Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная патология. Понятие аномии. Самоубийство, его типы и причины.

Социальная природа религии. Священное и светское. Социальный генезис коллективных представлений и коллективного сознания. Основы теории морали. Нормативная функция морали. Роль ритуала.

## ***4. М. Вебер и «понимающая социология»***

Методологические основания социологии М. Вебера. Проблема объективности социологического знания и принцип «свободы от ценностей». Идеальный тип как мыслительная конструкция, его методологическое значение в исследовательской практике. Проблема понимания в социологии.

Исследование генезиса капитализма в Западной Европе. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения. «Протестантская этика и дух капитализма». Сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий. Типы господства и механизмы власти. Анализ бюрократии как рационального аппарата легальной власти. Политический лидер. Харизма. Политика и наука как призвание и как профессия.

Значение социологии М. Вебера для развития социологической науки в XX в.

### ***5. Российская социология в XIX - начале XX ее.***

Предыстория социологии в России. «Субъективная школа в социологии». Н.К. Михайловский. Позитивистская ориентация в русской социологии. Многофакторная теория общества М.М. Ковалевского. Анализ им генезиса и природы социальных институтов (обычаев, законов, собственности, государства).

### ***6. Дифференциация и специализация социологического знания***

Теоретическая социология первой половины XX века. Основные социологические идеи Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, К. Маннгейма. Формирование эмпирической социологии. «Хоторнский эксперимент» и его значение для развития социологии как науки.

Формирование и институционализация отраслевых социологических дисциплин (социология знания, социология науки, социология образования, социология города, социология села, социологии управления и др.).

### ***7. Структурно-функциональный анализ***

Вклад Э. Дюркгейма в социологию структурного функционализма. Т. Парсонс и его концепция структурно-функционального анализа. Вклад Р.Мертон в развитие структурного функционализма. Смягчение парсоновского универсального функционализма. Функции и дисфункции. Явные и латентные функции. Концепция теорий среднего уровня. Концепция аномии.

### ***8. Феноменологическая социология и символический интеракционизм***

Основные идеи феноменологической социологии (А. Шютц, П. Бергер, Т. Лукман). Понятия «жизненный мир», «структуры жизненного мира»,

«социальное конструирование реальности». Концепция «качественной методологии».

Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер). Структура процесса интеракции. Теория «зеркального Я».

Драматургический подход И. Гоффмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

### ***9. Франкфуртская философско-социологическая школа***

Формирование и этапы эволюции Франкфуртской школы.

Леворадикальный характер воззрений представителей Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас): проблемы авторитаризма, отчуждения и деформации личности в современном обществе; концепции «авторитарной личности» и «одномерного человека»; фашизоидный характер «позднего капитализма». Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

### ***10. Теории социальных сетей.***

Теория социального обмена Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Возникновение теорий социальных сетей. Р. Эмерсон о социальных сетях. Власть через призму теории социальной сети. Доверие и риск в сетевых взаимодействиях. Социальный обмен в сетях.

Дж. Коулмен: парадигма рационального выбора, коллективное поведение рациональных акторов. Понятие ассиметричного общества.

Теория сетевого общества М. Кастельса. «Пространство мест» и «пространство потоков» в условиях глобализации. Информация в сетевом обществе.

### ***11. Интегральные и объединительные парадигмы в социологии.***

Интегральная парадигма П.А. Сорокина. Интегральная природа человека. Социокультурная суперситсема и теорема флуктуации. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социология революция, общество в условиях кризисов и бедствий. П.А. Сорокин о реформировании общества.

Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Основная теорема структуралистского конструктивизма. Концепция социальная различий.

Рефлексивная социология Э. Гидденса. Э. Гидденс об общеметодологическом кризисе социологии. Концепция современности. Теория структуризации.

## ***12. Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии***

Теоретические и социальные корни социологии индустриализма.

Концепции «единого индустриального общества», «конвергенции» (Р. Арон, П.А. Сорокин). Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла. Новейшая волна постиндустриализма. Теории информационно-

технологической революции, информационного общества, сетевого общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А. Тоффлер и др.). Фордизм и постфордизм. Концепция «макдональдизации» Дж. Ритцера. «Социология мобильности» Дж. Урри. Социологические концепции общества риска (У. Бек, Э. Гидденс).

## ***13. Социологические концепции постмодерна***

Социологические концепции постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар).

Проблема кризиса западной социологии. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстайн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).

Синергетический подход в социологии. Понятие «стрелы времени».

«Поворот сложности» в социологии (У. Бек, Дж. Урри).

## **ЧАСТЬ II. ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

### ***1. Объект и предмет социологии как науки***

Современные представления об объекте и предмете социологии. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Основные подходы к построению структуры социологической науки.

### ***2. Социологическое знание и его структура, социальные и культурные функции социологии***

Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания. Предметное и методологическое знание. Теоретическое и эмпирическое знание. Фундаментальное и прикладное знание. Основные структурные единицы социологического знания: социокультурные и философско-методологические основания социологии; общая социологическая теория; история социологии, школы и направления

социологической мысли; отраслевые социологические дисциплины; исследовательские методы и процедуры; персоналии.

Основные функции социологической науки (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая (прикладная), воспитательная и др.).

Профессиональный кодекс социолога. Правовые и нравственные аспекты профессиональной деятельности социолога.

### **3. *Человек, индивид и личность***

Человек как биосоциальное (биосоциокультурное) существо. Человек и личность. Специфика социологического подхода к изучению личности по сравнению с философским, психологическим, антропологическим подходами. Индивид и индивидуальность.

Роль социокультурной среды (микро- и макросреды) в формировании личности человека. Социализация индивида: сущность, формы и этапы. Личность - активный субъект социальных взаимодействий и изменений. Социальная типология личности. Ролевая и диспозиционная концепции личности. Рациональное и иррациональное в сознании и поведении личности.

Творческий потенциал человека. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

### **4. *Культура***

Социологическое понимание культуры. Структура (морфология) и компоненты культуры. Культурная деятельность и ее структурные элементы. Материальные носители социокультурных явлений. Духовные ценности как общезначимые символы культуры. Нормативный характер культуры. Значения, ценности и нормы в социокультурных явлениях.

Многообразие культур, массовая и специализированная культура, субкультуры. Исторические типы культурной динамики: архаический, традиционный, индустриальный, постиндустриальный. Культурное своеобразие народов и культурные универсалии. Глобализация социокультурных процессов в современном мире: минусы и плюсы. Особенности социокультурных традиций российского общества.

### **5. *Общество как социетальная система***



Социетальная система: понятие и структура. Социальная жизнь человека и ее природные и биологические предпосылки. Признаки общества. Община и общество. Мировое сообщество.

Социетальная и социальная системы. Понятие социального. Социальная система, ее структура и элементы. Социум и культура. Соотношение социальных систем с системами экономическими, политическими и иными.

Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху.

## **6. Социальные общности и группы**

Социальные общности, их виды и структура.

Социальные группы. Основные характеристики социальной группы. Специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Типология социальных групп. Особенности малой социальной группы. Референтная группа.

Социальные классы. Основные признаки класса. Классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

## **7. Социально-территориальные и национальные (этнические) общности**

Специфические свойства социально-территориальной общности. Понятие региона. Проблема социального воспроизводства и устойчивого развития региона.

Нации (этноты) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Национальные интересы и национализм. Нации и личности. Национальная идентичность в многонациональном обществе. Нации и государство. Многонациональное государство.

## **8. Социальная стратификация**

Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Объективные и субъективные показатели социального расслоения. Понятие социального слоя (страты).

Социальная стратификация и ее измерение. Социальные статусы и роли.

Внутриклассовые и межклассовые слои. Проблема среднего класса (слоя). Маргинальные слои общества.

Элита общества: структура и функции. Современные дискуссии по поводу содержания понятия элиты и социальных функций элиты.

Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.

### ***9. Социальные институты***

Понятие социального института, его состав. Социальный институт как компонент социальной структуры общества.

Типология социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов: семьи, государства, экономики, образования, науки, религии и др.

Функции и дисфункции социальных институтов, явные и латентные функции и дисфункции.

Кризис социальных институтов современного российского общества. Объективные и субъективные факторы кризиса.

### ***10. Социальные организации и управление***

Социальная организация как система. Основные характеристики социальных организаций. Их типология. Организационная иерархия. Отношения «руководство - подчинение».

Самоорганизация и самоуправление. Синергетический эффект.

Формальная и неформальная организация. Бюрократия как организация и бюрократизм. Закон Паркинсона.

Управление социальными организациями. Роль человеческого фактора. Теории «человеческих отношений». Организационные патологии: в строении организаций, в управленческих решениях. Особенности американского и японского типов управления фирмами.

### ***11. Социальное действие и взаимодействие***

Понятие социального действия, его структура. Социальное действие как единица социальной деятельности. Типология социальных действий (по М. Веберу): целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное. Их отличительные особенности.

Концепция социального действия в социологии Т. Парсонса. Понятие «общей системы человеческого действия».

Социальное взаимодействие как тип отношений между социальными субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.

## ***12. Социальное поведение и социальный контроль***

Социальное поведение личности и социальных групп. Типы и виды социального поведения. Публика и толпа. Особенности политического поведения, в том числе поведения избирателей.

Мотивация социального поведения. Факторы, обуславливающие мотивацию поведения: потребности, интересы и цели; ценностные ориентации; социальные нормы и запреты.

Социальный контроль, его содержание, механизм и формы. Объект и субъект социального контроля.

Нормативное и отклоняющееся (девиантное) поведение. Правонарушения и преступность. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силовые методы регуляции отклоняющегося поведения.

Социальный контроль и стабилизация социальных систем.

## ***13. Социальная коммуникация и информационные технологии***

Природа коммуникационного процесса, его фазы. Место и роль коммуникаций в функционировании общества. Виды коммуникаций. Особенности коммуникаций в различных общностях, институтах, организациях.

Основные элементы коммуникаций. Коммуникационные сети. Средства коммуникации. Механизм обратной связи.

Социальная информация и ее виды. Социальная информация и дезинформация. Средства массовой информации и аудитория. Массовая коммуникация и социальные стереотипы.

Информационная система общества, ее основные исторические этапы. Компьютеризация и информатизация современного общества. Социальные аспекты системы «Интернет».

## ***14. Социальная мобильность***

Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности.

Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.

Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития. Показатели социальной мобильности современного российского общества.

### **15. *Социальные конфликты и социальное согласие***

Социальные конфликты и социальный консенсус (согласие) - взаимосвязанные и неизбежные элементы общественного бытия людей.

Понятие социального конфликта и его состав (структура). Концепции конфликта в теориях К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Типология конфликтов и их причины. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения социальных конфликтов.

Понятие социального согласия (консенсуса) и его элементы. Типология социального согласия. Основания социального согласия.

Интегративные и дезинтегративные последствия социальных конфликтов и социального согласия.

Конфликтогенность современного российского общества.

### **16. *Общественное мнение и его динамика***

Общественное мнение как социальный феномен. Объект и субъект общественного мнения. Общественное мнение и общественное настроение.

Особенности формирования и функционирования общественного мнения. Роль средств массовой информации в этих процессах. Общественное мнение как фактор политической жизни общества и принятия решений на разных уровнях.

### **17. *Социальные изменения***

Социальные изменения: понятие и формы проявления. Типология социальных изменений по уровню, источникам, субъектам. Эволюционные и революционные изменения. Особенности циклических социальных изменений.

Соотношение социальных изменений с другими изменениями в обществе - культурными, экономическими, технологическими и др.

Управление социальными изменениями. Социальные изменения и социальная инженерия. Социальные технологии. Инновации (нововведения) и инновационный процесс. Модернизация.

## ***18. Социальное развитие и социальная стабильность***

Понятие социального развития. Социальное развитие и социальные изменения. Источники и субъекты социального развития. Нелинейный характер социального развития. Понятие бифуркации.

Управление социальным развитием. Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование.

Социальное развитие и социальный прогресс. Особенности применения понятия прогресс к различным сферам общественной жизни. Границы применимости этого понятия. Противоречивый характер социального прогресса. Гуманистический смысл критериев социального прогресса.

Понятие социальной стабильности. Стабильность социальных систем и стабильность общества. Факторы социальной стабильности. Понятие социального равновесия. Социальная нестабильность. Типы кризисного состояния социальных систем и общества в целом. Социоструктурный и социокультурный подходы к анализу социального развития современного российского общества. Факторы его стабильности и нестабильности.

## ***19. Социально-историческое развитие обществ***

Понятие социально-исторического развития. Исторические типы обществ. Цивилизация как тип социального и культурного устройства общества.

Современные дискуссии по вопросам мультипарадигмального анализа процесса социально-исторического развития обществ. Возможности использования различных методологических подходов: социально-экономического (К. Маркс), социокультурного (П.А. Сорокин), индустриально-технологического (Д. Белл), структурно-функционального (Т. Парсонс).

Тенденции современного мирового развития. Современное общество в зеркале социологии постмодерна. Информационная революция и ее социальные последствия. Глобализация, ее социальные и культурные аспекты. Многоликая глобализация (П. Бергер, С. Хантингтон). Императивы устойчивого развития.

Перспективы преодоления кризиса и дальнейшего развития российского общества.

## **ЧАСТЬ III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### ***1. Методология социологического исследования***

Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории.

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки.

Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Полипарадигмальный характер современной социологии. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.

### ***2. Основные социологические методы***

Классификация методов. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Выбор методов и правила их обоснования. Первичный и вторичный анализ существующих данных. Контент-анализ. Наблюдение как метод сбора информации и его виды.

Метод массового опроса. Выборка, виды выборки, правила составления.

Совокупность выборочная и совокупность генеральная.

Интервью и анкетирование. Правила подготовки интервьюеров. Принципы конструирования вопросника.

Социологический эксперимент и его виды.

Фокус-группы и методика их проведения.

Прогнозирование в социологии. Виды прогнозов и методы прогнозирования.

**Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене  
Оценка «отлично»**

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка “отлично” ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

#### **Оценка «хорошо»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка “хорошо” ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка **“неудовлетворительно”** ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.



## Критерии оценки плана-конспекта занятия

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

### Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## **II. Программа и оценочные средства защиты •выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»**

Защита научного •выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» является вторым этапом государственной итоговой аттестации. Защита • выпускной квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль)– Профиль: Теория, методология и история социологии в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для социологической науки. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме выступления аспиранта с научным на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии ИСПИ РАН с последующей дискуссией; выступлением оппонентов и научного руководителя, что фиксируется в протоколе заседания научного подразделения. Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает проведение предварительной экспертизы выпускной научно-квалификационной работы (назначение оппонентов из профессорско-преподавательского состава кафедры, признанных специалистов по проблематике темы выпускной научно-квалификационной работы; проведение экспертизы текста работы и автореферата по системе Антиплагиат; оценку полноты изложения материалов ВКР в работах, опубликованных аспирантом).

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося (УК 1; УК 2; УК 6; ОПК 3; ПК1; ПК 4):

### **Универсальные компетенции:**

**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении**

**исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);**

**Таблица № 1**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Материалы для оценки</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы;                      -Положения, выносимые на защиту (автореферат);                      -Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);                      - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)<sup>1</sup>;                      - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</p>	<p>-актуальность исследования;                      -уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);                      -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>- Текст выпускной научно-квалификационной работы;                      -Положения, выносимые на защиту (автореферат);                      -Научный доклад аспиранта;                      -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);                      -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);                      - - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы</p>	<p>- актуальность исследования;                      -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате;                      -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;                      -научная эрудиция</p>

<sup>1</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры).	аспиранта при ответе на вопросы.
--	--	--	----------------------------------

Таблица № 2

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком

	междисциплинарных областях		критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);**

Таблица № 3

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><b>Код В2 (УК-2)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>-Автореферат научно-квалификационной работы;</p> <p>- Публикации по результатам выполненной работы;</p> <p>-Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>- оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)<sup>2</sup>;</p> <p>- итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной</p>	<p>Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы</p>

<sup>2</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	
--	--	--	--

**Таблица № 4**

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	Отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме	Рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках социологической науки	Представлены развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований

**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)**

**Таблица № 5**

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2(УК-4)</b>	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания кафедры; заключение кафедры)	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию

Таблица № 6

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию	Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать социальные последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Общепрофессиональные компетенции:**

**способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК 3)**

Таблица № 7

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом	- Текст выпускной научно-квалификационной работы; - Автореферат научно-квалификационной	- проверка по системе Антиплагиат текста и автореферата научной работы(справка) <sup>3</sup> ;	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в

<sup>3</sup> Оформляется в виде развернутой справки, содержащей процент, характер и источник заимствований

правил соблюдения научной этики и авторских прав	работы; - Публикации по результатам выполненной работы	- оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>4</sup> ;	тексте, автореферате и публикациях аспиранта
--	---	--	--

Таблица № 8

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов

### Профессиональные компетенции:

**владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1)**

Таблица № 9

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);  - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>5</sup> ;	- новизна исследования; -актуальность исследования; -уровень методологической проработки проблемы; -рекомендации, предложения, сформулированные в

<sup>4</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

<sup>5</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23



его отдельные сферы, социальные группы и организации.		- итоговая оценка защиты результатов выпускной  научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	диссертации;
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований в области социального управления	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта. -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	-степень разработанности проблемы; -методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.

**Таблица № 10**

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое и

Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

	<p>анализа методологических проблем в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на социальные группы и организации</p>	<p>отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации</p>	<p>обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество в целом и его отдельные сферы, социальные группы и организации.</p>
Новизна исследования	<p>Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи отсутствует</p>	<p>В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи</p>	<p>Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать принципиально новые идеи</p>
Степень разработанности проблемы исследования	<p>Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов социального управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального управления.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального управления</p>

Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов социологии управления; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления; полученные результаты достоверны
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам социального управления.	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам социального управления	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам социального управления

**способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-4)**

Таблица № 11

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: методами и социальными технологиями совершенствования функционирования социальных институтов современного общества	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв	- практическая значимость результатов исследования

		оппонента) <sup>6</sup> ; -справки о внедрении результатов исследования в деятельность организаций	
ВЛАДЕТЬ: социологическими методами исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>7</sup> ; -Оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания)	- уровень владения социологическими методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)

Таблица № 12

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов

<sup>6</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

<sup>7</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

	отсутствуют	использованию результатов исследования в практической деятельности организаций сформулированы	исследования в практической деятельности организаций
- уровень владения социологическими методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)	Фрагментарное применение социологических методов исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на отдельные функциональные сферы управления без достижения синергетического эффекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение социологических методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) с регулярным возникновением синергетического эффекта	Успешное, обоснованное применение социологических методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта

По итогам комплексной оценки Научного доклада Государственная экзаменационная комиссия делает заключение о рекомендации (не рекомендации) на основании результирующей (суммарной) оценки сформированности компетенций.

Если ни по одной позиции оценки сформированности компетенций нет оценки «0», то структурное подразделение вправе рекомендовать ВКР к защите в специализированном совете.