

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
 ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
 (ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора ИСПИ РАН по
 научной работе

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б2. 1</i>	<i>Научно-исследовательская практика</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции

Протокол № от « » 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Москва, 2014

**Программа исследовательской практики для
обучающихся
по программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.
Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы
Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Исследовательская практика аспирантов относится к в обязательной части Блок 2 «Практики» ООП. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц. Проводится в 4 семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет с оценкой).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе исследовательской практики: УК 1; УК 2; УК 3; УК 5; УК 6; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 5

Целями исследовательской практики являются: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Основные задачи: практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся на кафедре, факультете, а также углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы; выполнение различного рода практикантских заданий.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы со вторичным материалом, социальными данными.

Краткое описание этапов практики.

1 этап. Задачами данного этапа практики является:

- Ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;
- разработка индивидуальной программы и плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту

предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала)

1.2. На основе сформулированной социальной (практической) проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов, аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования аспиранту необходимо определить теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

2 этап. Задачами данного этапа практики является:

- - формирование концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования
- формирование умения отбора методов для проведения исследования; конструирования эмпирических индикаторов исследования
- совершенствование навыка разработки инструментарием измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструировать социальные показатели для переменных исследования, для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на из выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; а затем разрабатывает инструментарий измерения (анкету, вопросник); определяет объем выборочной совокупности.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта

3 этап. Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований.
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности международных исследовательских коллективов;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Аспирант проводит сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования

3.2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результата анализа – сравнительная таблица).

3.4. Аспирант готовит пакет документов для участие в конкурсах на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

4 этап. Задачами данного этапа практики является:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов в обосновании выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- разработка табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;
- формирование исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах.
-

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в выпускную квалификационную работу (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта);

4.2. Разработать табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработать собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Примеры формирования компетенций и их оценивания на примере УК2; ОПК3; ПК 1.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	-Программа исследования -Типовые задачи 2.2.- 2.5	Глубина знаний; Полнота характеристик методов
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	-индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; -Типовые практические задания 4.3.- 4.4	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения ,поиск и т.п.)

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Полнота характеристик методов	Демонстрирует фрагментарные знания методов	Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует точное знание характеристик методов
Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения ,поиск и т.п.)	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав;

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Программа исследования; Типовые задачи 1.2 -1.4.	Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии
УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования в социологии	Программа исследования; Типовые задачи 2.2.-.2.5	Способность к разработке новых методов исследования в социологии

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии	Слабое умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Нестабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Стабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии
Способность к разработке новых методов исследования в социологии	Слабое умение разрабатывать новые методы исследования в социологии	Нестабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии	Стабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии

ПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	Программа исследования; Типовые задачи 3.1.- 3.3., 4.1..	Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления	Частично освоенное умение концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач	В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач	успешное умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления