

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

Утверждаю: Руководитель ОП
_____Осадчая Г.И..
«1» октября 2014 г.

Оценочные средства

Б1.В.ОД.4 Социология социальных изменений

(шифр и название учебного курса, предмета, дисциплины)

**Образовательная программа
высшего образования
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки
профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Разработчик:

Осадчая Г.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель сектора
Танатова Д.К. доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры социологии социальной сферы

Москва, 2014

1. Перечень индикаторов компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Социология социальных изменений»

В результате освоения учебной дисциплины (Б1.В.ОД.4) «Социология социальных изменений» в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен знать, уметь, владеть:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности		способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
2	ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности		определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Навыками транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
3	ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности	анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции
4	ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Навыками определения перспективных направлений развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

			зарубежного опыта		
5	ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств		самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
6	ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем		Навыками прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
7	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
8	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социологии культуры	принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии культуры с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	способностями: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
9	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	принципы участия в работе российских и международных	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	владеть современными методами и технологиями научной

		коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ых исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	коммуникации на государственном и иностранном языках;
10	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии культуры с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
11	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	способностями планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
12	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

			междисциплинарных областях;		
13	ПК 1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	новейшие тенденции и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	новейшими тенденциями и направлениями современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
14	ПК 2	способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах		раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	
15	ПК 3	способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-		осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и	

	экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения		иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	
--	--	--	---	--

2. Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Блок 1		

Тема 1. Понятие, сущность, основные теории, содержание социального изменения.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 1–9
Тема 2. Социологические подходы к изменению. Теории социальных изменений.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 10–25
Тема 3. Типология социальных изменений, формы и субъекты социальных изменений.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 26–33
Тема 4. Виды, причины, факторы и движущие силы социальных изменений.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 34–46
Тема 5. Социальные изменения и социальный прогресс	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 47–54
Контроль по блоку 1	Тестовые задания	
Тема 6. Традиция и модернизация как основные характеристики социального изменения.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 55–64
Блок 2		
Тема 7. Инновации и мобилизации в системе социальных изменений	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 65–80
Тема 8. Реформы и революции в системе социальных изменений.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 81–86
Тема 9. Глобализация социальной жизни.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 87–99
Тема 10. Социальные изменения в современной России	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 100–105
Тема 11. Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 106–113
Тема 12. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальных изменений.	Доклад/реферат	Б1.В.ОД.4— 114–124
Контроль по блоку 2	Тестовые задания	
Промежуточная аттестация	Экзамен (устно)	

Форма контроля	Вид текущего и промежуточного контроля
Устный опрос	Собеседование
	Доклад

	Коллоквиум
Письменные работы	Тестовые задания
	Контрольная работа
	Эссе
	Реферат
	Зачет

3. Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 — 1–9 — Б1.В.ДВ.1.2 — 47-54	Тема 1 — Тема 6
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на любую из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка реферата осуществляется по пятибалльной системе.</p> <p>0 — отсутствие реферата 71–80% своего текста — 4 балла 80–90% своего текста — 5 баллов</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. Форма представления – запись в электронном журнале.
	Блок 1, 2.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания по блоку, в тесте 10 вопросов.
Требования к	1. Проводится письменно

выполнению задания	2. Время, отводимое на тестовые задания — 20 мин
Критерии оценки по содержанию и качеству	12–14 — «удовлетворительно» 15–17 — «хорошо» 18–20 — «отлично» Максимальное количество баллов за тест — 20 баллов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры для текущего контроля. Форма представления — запись в электронном журнале.
Б1.В.ДВ.1.2 — 65-80 — Б1.В.ДВ.1.2 — 114-124	Тема 7 — Тема 12
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованиям.
Требования к выполнению задания	1. Написание реферата на любую из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 20% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка реферата осуществляется по пятибалльной системе. 0 — отсутствие реферата 71–80% своего текста — 4 балла 80–90% своего текста — 5 баллов
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	3. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 4. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. Форма представления – запись в электронном журнале.

Промежуточная аттестация

Экзамен	2 курс
Содержание задания для промежуточного	Задание состоит из 50 вопросов, представленных в билетах по 2 вопроса в каждом.

контроля	
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный ответ на основе письменного плана. 2. Время, отводимое на задания — 40 мин.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Каждый из вопросов оценивается по четырехбалльной системе</p> <p>«Отлично» — ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники - монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам коммерческого права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии</p> <p>«Хорошо» — вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».</p> <p>«Удовлетворительно» — ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Базовая терминология усвоена хорошо.</p> <p>«Неудовлетворительно» — знания по предмету полностью отсутствуют.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 2-х часов после проведения процедуры. 3. Форма представления — запись в ведомости.

4. Содержание заданий в составе оценочных средств.

Б1.В.ОД.4— 1–9

1. Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания
2. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений
3. Соотношение и интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс»
4. Смысл и направленность социального процесса
5. Понятие социальных изменений, их сущность, и особенности
6. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений

7. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки
8. Модели и основные тенденции развития социальных изменений
9. Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории

Б1.В.ОД.4— 10–25

10. Идеалистическая концепция эволюции О. Конта
11. Эволюционная теория Г. Спенсера
12. Теория социального конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа
13. Теории циклических изменений О. Шпенглера и А Тойнби
14. Функционалистские теории Т. Парсонса и У.Ф. Огборна
15. Теория социального поля П. Штомпки
16. Теория "активного общества" А. Этциони
17. Структурная теория Э. Тириакияна
18. Теория постиндустриального общества Д. Белла
19. Социологическая концепция эволюции Э. Дюркгейма
20. Концепции равновесия и циркуляции элит В. Парето
21. Теория социальной мобильности и социокультурной динамики П. Сорокина
22. Мир-системная модель И Валлерстайна
23. Концепция сетевого общества М. Кастельса
24. Концепция глобализации культуры Р. Робертсона
25. Концепция глобализации У. Бека

Б1.В.ОД.4— 26–33

26. Социальное развитие эволюционное
27. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное)
28. Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето
29. Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития - динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф
30. Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки)
31. Исторические личности как субъекты социальных изменений
32. Героический детерминизм, социальный детерминизм, эволюционно-адаптивный подход
33. Движения, организации, «сети»

Б1.В.ОД.4— 34–46

34. Основные тенденции современного мирового развития
35. Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения.

36. Социетальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения
37. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения, их характеристика
38. Культурные изменения как особый вид социальных изменений
39. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений
40. Макро- и микросоциальные процессы.
41. Модели социальных процессов, факторы изменений
42. Внешние и внутренние причины социальных изменений
43. Этапы социальных изменений
44. Инновационный процесс как определенная стадия социального изменения
45. Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций
46. Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная деятельность

Б1.В.ОД.4— 47–54

47. «Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие
48. Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс»
49. Критерии прогресса
50. Прогресс и регресс: характерные черты
51. Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители
52. Постмодернистские концепции прогресса
53. Цивилизационный прогресс
54. Прогресс как вероятность поступательного развития

Б1.В.ОД.4— 55–64

55. Традиции материальные (материальная культура)
56. Традиции институциональные (нормы, стандарты, организации)
57. Традиции идеальные (ценности, идентичности, символы, верования)
58. Контингентный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес)
59. Консюмеризм и упадок «протестантской» этики
60. Кризис универсальных идеологий и миноритизация политики
61. Рационализационные и трансформационные инновации
62. «Харизматическая инновация» (Т. Парсонс и Н. Смелзер)
63. Концепции «инновационных путей развития»
64. Мобилизационный путь развития

Б1.В.ОД.4— 65–80

65. Культура как социальное явление
66. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа
67. Культурные парадигмы
68. Способы организации общества и типы культур
69. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника
70. Специфика отдельных культур
71. Функции и типы культур
72. Понятие культурного развития и культурной деградации
73. Социальная культура и культура социальной жизни
74. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания
75. Выделение нормативной культуры
76. Типология социальных норм
77. Субкультуры и контркультуры
78. Распространение культуры
79. Усвоение культурных норм и замена устаревших
80. Причины и особенности кризисного развития современной культуры

Б1.В.ОД.4— 81–86

81. Социальные аспекты мирового системного кризиса
82. Контингентный сдвиг первой половины XX в. и его отражение в социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной»
83. Глобальная социальная революция и информационно-технологическая революция: общее и особенное
84. Информационно-технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции
85. сексуальная революция, молодежная субкультура и новые социальные движения
86. молекулярная революция Ж. Делез и Ф. Гваттари

Б1.В.ОД.4— 87–99

87. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма
88. Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация»
89. Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация»
90. Теории социальной модернизации: история формирования и основные представители

91. Соотношение категорий «трансформация» и «модернизация»
92. Атрибутика процессов глобализации
93. Особенности объектов и субъектов глобализации
94. Глобализация как диалектический процесс
95. Диалектика глобального и локального
96. Адаптивная «локализация глобального»
97. Глобализация как исторический процесс
98. Современный этап глобализации и становление транснационального Мегаобщества
99. Последствия глобализации

Б1.В.ОД.4— 100–105

100. Тенденций глобализации современного российского общества
101. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России
102. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование
103. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности
104. Транзитивное состояние современного российского общества
105. Социальные прогнозы будущего России

Б1.В.ОД.4 — 106–113

106. Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация
107. Парадоксы культурной глобализации
108. Власть воображаемой возможной жизни
109. Глобализованное богатство и локализованная бедность
110. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности)
111. Концепции пост-глобализации
112. «Ворота глобализации в частной жизни»
113. Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества

Б1.В.ОД.4— 114–124

114. Анализ материалов государственной статистики
115. Использование историографических методов
116. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях
117. Вторичный анализ материалов социологических исследований
118. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах

119. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности
120. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой
121. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке
122. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами
123. Теоретический анализ эмпирической информации
124. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных

Претест

1. Родоначальником теории общественного прогресса называют:
 - О. Конта
 - Ж. Кондорсе
 - В.И. Ленина
 - М. Мид

2. Непрерывное единое движение, представляющее собой последовательную смену состояний, называется:

- процесс
- эволюция
- прогресс
- процесс

3. Постепенное преобразование, не затрагивающее основ существующего социального строя:

- революция
- эволюция
- реформа
- контрреформа

4. Объективная школа в русской социологии:

- изучает личность как источник прогресса
- считает прогресс неизбежным и объективным процессом
- выступает за многофакторный подход к понятию прогресса
- считает хаос началом прогресса

5. Прогресс как ряд последовательных, комплексных действий естественного закона развития рассматривает направление:

- богословское
- позитивистское
- постмодернистское
- модернистское

6. Перемены, происходящие в обществе как целостной системе, в его структуре, культуре, в социальных общностях, институтах, организациях, называются:

- социальный регресс
- социальное развитие
- социальное изменение
- социальная революция

7. Сторонник пессимистического взгляда на прогресс:

- Н. И. Кареев
- К. Н. Леонтьев
- С. Н. Южаков
- В. И. Ленин

8. Движение назад, или переход от более высоких форм развития к низшим, как изменение к худшему:

- регресс
- утопия
- транзитивность
- прогресс

9. Идея социального прогресса как научная концепция возникла в период:

- перестройки
- античное время
- эпохи Просвещения
- французской революции

10. Французский философ, родоначальник теории общественного прогресса:

- Ж.А. Кондерсе
- М. Мид
- О. Конт
- П.А. Сорокин

11. Скачкообразный переход общества из одного качественного состояния в другое:

- революция
- контрреволюция
- реформа
- путч

12. Социолог, публицист, видный философ, один из первых критиков массового общества, сторонник пессимистического взгляда на прогресс:

- К.Н. Леонтьев
- П.А. Сорокин
- П.Л. Лавров
- Я.А. Новиков

13. Изменения от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному:

- прогресс
- революция
- реформа
- инновация

14. Всякое движение или изменение, как правило, развитие спокойное и равномерное, приводящее либо к усилению какой-либо тенденции, либо к ее ослаблению:

- эволюция
- инновация
- прогресс
- мобилизация

15. Переход от более высоких форм развития к низшим, изменение к худшему:

- регресс
- хаос
- стагнация
- имитация

**Оценочный лист выполнения тестовых заданий по дисциплине
Социология социальных изменений**

Форма контроля: промежуточная аттестация

Выполнил _____

Индекс тестового задания	№ (буква) верного ответа	Индекс тестового задания	№ (буква) верного ответа

Результат промежуточной аттестации по дисциплине Социология социальных изменений

Тестовые задания:

Выполнено тестовых заданий _____

Верных ответов _____

Неверных ответов _____

Оценка промежуточной аттестации _____

Дата промежуточной аттестации _____ 20__ г.

Подпись _____ **Ф.И.О. преподавателя** _____