

Дата защиты 10 июня 2015 г., протокол № 4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д 002.088.03 ПРИ ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НАУКИ «ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАН», УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ №714/НК ОТ 02.11.2012, ПО ДИССЕРТАЦИИ ЖИРИНОЙ МАРИНЫ ВИКТОРОВЫ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Диссертация на тему «Особенности реформирования системы российского высшего образования на современном этапе» в виде рукописи по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы выполнена в ФГБОУ «Институт социально-политических исследований РАН» (ИСПИ РАН) и принята к защите 30 марта 2015 года, протокол № 3.

Соискатель **Жирина Марина Викторовна**, 1990 года рождения, в 2012 году окончила Московский государственный университет дизайна и технологии по специальности «Социальная антропология». В период подготовки диссертации и по сегодняшний день работает научным сотрудником ФГБОУ «Институт социально-политических исследований РАН» (ИСПИ РАН).

Диссертация выполнена в Отделе социологии истории и сравнительных исследований ФГБОУ «Институт социально-политических исследований РАН» (ИСПИ РАН).

Научный руководитель – Орлова Ирина Борисовна, доктор философских наук, профессор, руководитель Отдела социологии истории и сравнительных исследований ФГБОУ «Институт социально-политических исследований РАН» (ИСПИ РАН).

Официальные оппоненты:

Буланова Марина Борисовна – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории социологии социологического факультета Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ);

Соболева Юлия Юрьевна – кандидат социологических наук, советник отдела профилактики коррупционных нарушений Административного управления ФАНО России.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», в положительном заключении, подготовленном Чанковой Еленой Вадимовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры «Социологии социальной сферы» факультета Социального управления и социологии, указала, что диссертация полностью соответствует требованиям «Положения ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Соискатель имеет четыре опубликованных работы по теме диссертации, в том числе три работы, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Жирина М.В. Реформа российского образования: выбор адекватной модели // Политика и Общество. — М.: Изд-во: NOTA-BENE. - 2014. - № 10. - С.1161-1167.

2. Жирина М.В. Социальный заказ общества системе образования: ретроспектива и перспектива // Социология образования. – М.: Изд-во: Современный гуманитарный университет. - 2014. - № 11. - С. 74-85.

3. Жирина М.В. Высшее образование в России: статусно-ролевая дифференциация и критерии престижности// Политика и Общество. — М.: Изд-во: NOTA-BENE. - 2014. - № 12. – С. 1493-1500.

4. Жирина М.В. Система подготовки научно-педагогических кадров в России: «докторское образование» или кандидат наук // Исследование современного общества в парадигмах социологии и экономики знания. – М.: ИСПИ РАН, 2014. С. 205-212.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от:

Томбу Дины Вольдемаровны, кандидата социологических наук, доцента кафедры политологии и социологии Московского педагогического государственного университета.

Зимовой Натальи Сергеевны, кандидата социологических наук, заместителя директора по учебной работе Высшей школы современных социальных наук МГУ имени М.В.Ломоносова.

Диссертационный совет Д 002.088.03 отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **показано**, что реформирование направлено на вписывание российского образования в евро-американский или западный образовательный контекст;

- **выявлены** конкретные параметры в реформировании системы российского высшего образования, противоречащие целям инновационного рывка в развитии страны;

- **обосновано**, что повышение уровня коммерциализации высшего образования снижает кадровый потенциал страны, превращая образование в товар и социальный атрибут;

- **установлено**, что реформируемая система образования не удовлетворяет потребности российского общества в качественных характеристиках, которыми должны обладать выпускники высших учебных заведений;

- **выявлены** характеристики, свидетельствующие об отказе от национальной модели системы образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования обоснована тем, что:

- посредством анализа образования как социального института **раскрыты** проблемные ситуации общества в целом. Анализ процесса трансформаций в динамике позволил показать как явные, так и латентные сопутствующие изменения в смежных социальных институтах. Выводы, сделанные автором, могут быть использованы в междисциплинарных исследованиях.

- **сформулированы** качественные характеристики выпускников высших учебных заведений, соответствующие потребностям современного российского общества;

- **изучена** контекстуальная обусловленность формирования социального заказа системе образования в России в исторической ретроспективе, в том числе, представляется авторская периодизация качественного изменения социального заказа;

- **конкретизирована** система показателей и индикаторов оценки ситуации в сфере образования;

- **показаны** основные закономерности воспроизводства неравенства в образовании.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены макро- и микроуровневые последствия практической реализации реформационных мероприятий в сфере российского высшего образования;

представлены практические рекомендации по корректировке проводимого курса реформ российского образования;

полученная эмпирическая информация верифицирует теоретические положения и может быть использована в целях решения существующих

проблем в системе российского высшего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория построена** на проверяемых фактах и согласуется с опубликованными по теме диссертации научными результатами, основана на адекватных поставленной цели системном, ситуационном, институциональном подходах;

- **идеи базируются** на анализе образовательного института как неотъемлемой составляющей функционирования социума, исследовании отечественного и зарубежного опыта, обобщении широкого комплекса концептуальных и теоретических положений по данной проблематике;

- **использованы** сравнения авторских результатов с данными других авторов, полученными ранее по рассматриваемой тематике, которые подтвердили совпадение многих тенденций в изучаемых явлениях и процессах;

- **использованы** современные методики сбора и обработки репрезентативной эмпирической социологической информации (анкетный опрос студентов и аспирантов, опрос экспертов (профессорско-преподавательский состав, анализ документов, вторичный анализ социологических данных, анализ данных органов государственной и ведомственной статистики).

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается корректностью применения методологических принципов к анализу социологической информации, использованием достоверных источников, репрезентативностью выборочной совокупности и верифицируемостью полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

- определении проблемного поля исследования, обусловленного необходимостью анализа процесса трансформации образовательной системы как фундаментального институционального образования.

- разработке авторских концептуальных подходов, моделей, оригинальном синтезировании и творческом развитии существующих в социологической науке положений;

- обосновании и интерпретации полученных выводов в соответствии с научными требованиями, предъявляемыми к обоснованности результатов исследования;

- эмпирическом и теоретическом обосновании необходимости корректировки процесса реформирования системы российского высшего образования;

- разработке критериев национальной модели образования;

- выявлении контекстуальной обусловленности формирования социального заказа системе образования в России;

- разработке инструментария и сбора социологической информации и ее анализа. В составе авторского коллектива было проведено исследование. Выборочная совокупность составила 6548 человек, в том числе: студентов – $n=4814$, аспирантов – $n=453$ МГУ имени М.В. Ломоносова. Экспертный опрос включил в себя анкетирование деканов факультетов, заведующих кафедрами и штатных преподавателей (деканы – $n=39$, заведующие кафедрами и преподаватели – $n=1242$) с использованием репрезентативных выборочных процедур;

- в непосредственном участии соискателя в анализе результатов исследования;

- подготовке автором публикаций по тематике диссертации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, выступлениях с научными докладами на конференциях.

Диссертация Жириной М.В. решает поставленную научную проблему и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается непротиворечивостью примененной в работе методологии. Автор опирается на фундаментальные положения, принципы и результаты исследований современных отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблемам

системы образования и её трансформациям. Достаточно полно отображены концепция диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическое и практическое значение.

Диссертационный совет Д 002.088.03 пришел к выводу о том, что диссертация Жириной М.В. на тему «Особенности реформирования системы российского высшего образования на современном этапе» по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы представляет собой законченную, самостоятельную, научно-квалифицированную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 и принял решение присудить Жириной Марине Викторовне ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 7 докторов наук по профилю диссертации (специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы), участвовавших в заседании, из 27 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени - 17, против присуждения учёной степени - 1, недействительных бюллетеней - 1.

/ Председатель
диссертационного совета
академик

/ Осипов
Геннадий Васильевич

Вр.и.о.ученого секретаря
диссертационного совета

Мчедлова
Елена Мирановна



«10» июня 2015 г.