

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора ИСПИ РАН по
научной работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------|---|
| Шифр | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей) |
| <i>Б1.В.ОД.1</i> | <i>Теория, методология и история социологии</i> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Код по ОКСО | Наименование направления подготовки (ОП), профиль | Квалификация (степень) выпускника |
| <i>39.06.01</i> | <i>Социологические науки Профиль: Теория, методология и история социологии</i> | <i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i> |

Разработчики:

| | | |
|--|---------|--|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель отдела социологии истории и сравнительных исследований</i> | | <i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i> |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
Отдела социологии истории и сравнительных исследований**

Протокол № ___ от «__» _____ 2014 г.:

| | | |
|--|---------|--|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель отдела социологии истории и сравнительных исследований</i> | | <i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

| | | |
|--|---------|--|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель отдела социологии истории и сравнительных исследований</i> | | <i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i> |

Москва, 2014

1. Цели и задачи изучения и освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория, методология и история социологии» являются получение аспирантами теоретических знаний об истории формирования социологических теорий и парадигм, их методологических принципах, их взаимосвязи, с последующим применением в профессиональной сфере (экспертном и научном анализе, написании научных работ) и практических навыков по применению концептуальных методологических подходов при разработке социологических исследований, направленных на анализ и разработку подходов к решению значимых социальных задач. Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах социологических концепций и парадигм, их методологических основ и исследовательских подходов;

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях достижений западных и российских социологов в теоретической сфере;

- развитие навыков использования терминологии теоретической социологии, с углубленным пониманием исторического процесса ее формирования, причин возникновения новых терминов, отдельных сторон их смысла и научного значения для понимания социальных явлений;

- углубление представлений о практических задачах, которые ставились и решались ведущими учеными в процессе создания фундаментальных социологических теорий;

- овладение навыками социологического теоретизирования для практических выводов и проведения прикладных исследований социальных проблем;

- рассмотрение сущности различных социологических теорий и парадигм, взаимосвязи формирования теоретических принципов и концепций, хода их поступательного развития, значения более ранних концепций для возникновения новых и новейших теорий современной социологии;

- определить характерные черты современной ситуации в сфере развития теоретической социологии в России и в мире, перспективных направлений развития социологической теории;

- обучить навыкам применения исследовательских принципов и приемов, применяемых классиками социологической мысли и современными исследователями при теоретическом анализе социальных проблем;

- научиться определять и прослеживать взаимосвязь общего хода развития социологической науки, этапов этого процесса, внутренних взаимосвязях в процессе поступательного развития теоретической социологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория, методология и история социологии» относится к вариативной части профессионального гуманитарного и социального цикла дисциплин образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Б1.В.ОД.1) для направления подготовки 39.06.01 – Социологические науки, профиль «Теория, методология и история социологии», квалификация выпускника «исследователь, преподаватель-исследователь». Дисциплина «Теория, методология и история социологии» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «История и философия науки» базовой части, «Современные социологические теории и школы» вариативной части, а также с педагогической практикой и научно-исследовательской работой аспиранта. Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов высшего образования по философии, социологии, логике, необходимые для освоения данной дисциплины.

В частности, предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- знать принципы и основные положения зарубежных и российских концепций и школ теоретической социологии;
- владеть категориальным и терминологическим аппаратом социологической науки; - понимать и уметь анализировать социологические тексты, проводить взаимосвязи между положениями социологических теорий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК), а также профессиональными компетенциями (предметно-специфическими, предметно-специализированными) (ПК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

- способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах (ПК-2);

- способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

| | | |
|--------------|--|--|
| ЗНАТЬ | Сущность и содержательные характеристики основных социологических парадигм, теорий и концепций, их взаимосвязь; Понятия и термины теоретической социологии различных периодов ее развития, ход развития терминологического аппарата социологической науки; Основные достижения отечественной и зарубежной социологической мысли в их преемственности и развитии; Проблемы, с которыми сталкивались ученые в процессе | УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 |
|--------------|--|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| | социологического теоретизирования и изучения важнейших социальных процессов и явлений; Теоретические подходы к проведению социологического исследования и к изучению важнейших сфер социальной жизни (политика, религия, экономика, культура); Структуру социологического знания в ее развитии. | |
| УМЕТЬ | Проводить сравнительный анализ теорий и концепций социологической науки; Применять теоретические достижения классиков социологии в процессе проведения фундаментальных или прикладных исследований социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Проводить теоретический анализ социальных проблем с опорой на достижения социологической науки различных концептуальных направлений; Формировать собственную исследовательскую концепцию социологического поиска; Раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах. | УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |
| ВЛАДЕТЬ | Навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Навыками преподавания социологических дисциплин по областям профессиональной деятельности в программах высшего образования; Навыками проектирования, организации, реализации и оценки результатов научных исследований в сфере теории, методологии и истории социологии с использованием современных методов науки. | УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Всего 216 часов

Аудиторные занятия – 80 часов

Самостоятельная работа - 100 часа

Контроль -36 часов

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 7. | Социология социальных изменений. | 12 | 6 | 6 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 8. | Методологические принципы социологии, развитые в феноменологической парадигме (А. Шюц) и этнометодологии (Г. Гарфинкель) | 12 | 6 | 6 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 9. | Неокантианство и христианская социология в России. | 12 | 6 | 6 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 10 | Цивилизационная парадигма | 12 | 6 | 6 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 11. | Социальные общности и группы. Социальная стратификация. | 12 | 8 | 7 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 12. | Понятие личности в социологии. | 12 | 8 | 7 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 13. | Понятия аномии и девиантного поведения в социологии. | 12 | 9 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 14. | Знаковые и символические системы культуры | 12 | 8 | 6 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| 15. | Важнейшие теории современной социологической мысли. | 12 | 8 | 6 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| Общая | часы | 180 | 100 | 80 | 37 | 43 | | | | * | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| трудоемкость | Вм. с экзам. | 216 | | | | | | | | | | | | | 1 курс |
| | з.е. | 6 | | | | | | | | | | | | | |

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Всего 216 часов

Аудиторные занятия – 36 часов,

Самостоятельная работа – 144 часов

Контроль -36 часов

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|--------------------|------------|------------------------------------|--------------|---|-----------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|-------|---------|
| | | Всего | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия | | | | Конт. раб. | Рефераты / эссе | Курсов. раб/ проект | Расчетно-графическая | Контр. точки по мод.-рейтинг системе. | Зачет | Экзамен |
| | | | | Всего | Лекционные | Групповые (семинары, практические) | Лабораторные | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1. | Объект и предмет социологической науки. Основные парадигмы в истории социологии. | 12 | 9 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 2. | Развитие методологических подходов к социологическому познанию. | 12 | 9 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 3. | Социологическое знание и его структура | 12 | 9 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 4. | Парадигма конфликта в социологии. | 12 | 9 | 2 | 2 | 1 | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Системный подход к исследованию общества. Понятие социального института | 12 | 9 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 6. | Понятие социального взаимодействия и его формы. Формальная социология в Германии | 12 | 9 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 7. | Социология социальных изменений. | 12 | 9 | 4 | 2 | | | | | | | | | |
| 8. | Методологические принципы социологии, развитые в феноменологической парадигме (А. Шюц) и этнометодологии (Г. Гарфинкель) | 12 | 9 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 9. | Неокантианство и христианская социология в России. | 12 | 10 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 10 | Цивилизационная парадигма | 12 | 9 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 11. | Социальные общности и группы. Социальная стратификация. | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 12. | Понятие личности в социологии. | 12 | 10 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|---|--|--|--|--------|
| 13. | Понятия аномии и девиантного поведения в социологии. | 12 | 11 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| 14. | Знаковые и символические системы культуры | 12 | 11 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 15. | Важнейшие теории современной социологической мысли. | 12 | 11 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | 144 | 36 | 25 | 11 | | | | * | | | | |
| | Вм. с экзам. | 216 | | | | | | | | | | | | 1 курс |
| | з.е. | 6 | | | | | | | | | | | | |

4. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание темы |
|-------|--|--|
| 1 | Объект и предмет социологической науки. Основные парадигмы в истории социологии. | <p>Объект и предмет социологической науки. Идея социального закона. О.Конт – основатель позитивизма. Три стадии развития человеческого разума. Понятия «закон природы», «факт», «опыт», «наблюдение», «эксперимент». Структура социологии по О. Конту: социальная статика и социальная динамика. Законы порядка и законы прогресса. Классификация наук и ее значение для дальнейшего развития социологии. Различные подходы к определению предмета социологии. Основные парадигмы в истории социологии. Позитивизм и понимающая социология. Структурные парадигмы.</p> <p>Сущность подхода – изучение внешней по отношению к индивиду социальной структуры.</p> <p>Интерпретативные парадигмы в социологии.</p> <p>Сущность подхода – смысловая интерпретация социокультурной реальности.</p> <p>Мультипарадигмальность современной социологии как подход к изучению общества.</p> |
| 2 | Развитие методологических подходов к социологическому познанию. | <p>Понятие методологии в науке. Зависимость методологии от понимания предмета социологии. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории. 11</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема. Позитивистская и понимающая методология. Идеиные источники понимающей социологии М.Вебера. «Науки о природе» и «науки о культуре» в неокантианской концепции Г. Риккерта. Объяснение и понимание. Понятия «смысл», «ценность», «отнесение к ценности», «оценка». Понятие «идеальный тип» и его роль в социологии Вебера. Периодизация развития позитивизма. «Первый» (классический) позитивизм. Середина - конец 19 в. О.Конт, Д. С. Милль, Г. Спенсер. Интерес к естественным наукам (физике, химии, биологии и др.). Эмпириокритицизм (махизм). Конец 19 - начало 20 в. Р. Авенариус, Э. Мах. Психологизм. Неопозитивизм (аналитическая философия, логический позитивизм). Начало - середина 20 в. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р. Карнап. Опора на логику, математику и анализ языка. Постпозитивизм. Вторая половина 20 в. К.Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Интерес к истории науки и логике свершения научных открытий.</p> |
| 3 | Социологическое знание и его структура | <p>Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания. Предметное и методологическое знание. Теоретическое и эмпирическое знание. Фундаментальное и прикладное знание. Основные структурные единицы социологического знания: социокультурные и философско-методологические основания социологии; общая социологическая теория; история социологии, школы и направления социологической мысли; отраслевые социологические дисциплины; исследовательские методы и процедуры; персоналии. Структура социологии по Р. Мертону. Теории среднего уровня.</p> |
| 4 | Парадигма конфликта в социологии. | <p>Подходы к изучению конфликта. Разрушительная и созидательная стороны конфликта. Пути и способы его преодоления в обществе. Предшественники парадигмы конфликта в социологии. Социальный дарвинизм. Марксизм и его концепция фундаментальных противоречий, определяющих социальное развитие: классовой борьбы,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>противоречия между производительными силами и производственными отношениями, между трудом и капиталом. Исследование 12 природы конфликта Г. Зиммелем. М. Вебер о конфликтах в обществе. Положения, развиваемые в работе Л.Козера «Функции социального конфликта». Сущность социального конфликта. Интегрирующая и стабилизирующая роль социального конфликта. Поддержание им социальной структуры. Группосозидающие и группосохраняющие функции конфликта. Стимулирование социальных изменений как функция конфликта. Реалистические и нереалистические конфликты. Причины возможного разрушительного воздействия конфликта на социальную систему. Жесткость системы и отсутствие в ней институционализации конфликта. «Конфликтная модель общества» Р.Дарендорфа. Сущность конфликта. Роль отношений власти в определении классовой структуры. Конфликт и процесс формирования групповых интересов. Типология конфликтов по Дарендорфу. Этапы развертывания конфликтов. Переменные и параметры протекания конфликтов. Метод подавления и метод регулирования в разрешении конфликтов. Рациональный подход к регулированию конфликтов в политике.</p> |
| 5 | <p>Системный подход к исследованию общества. Понятие социального института</p> | <p>Понятие социального института. Социальный институт как основное звено социальной структуры. Эволюционизм Г.Спенсера и его типология обществ по степени развития. Типы социальных институтов. Понятия «социальный факт» и «социальный институт» в творчестве Э. Дюркгейма. Институционализация как процесс формирования социальных институтов. Генетическая социология М.М. Ковалевского как методология изучения процесса развития социальных институтов. Системный подход к исследованию общества. Парадигма структурного функционализма в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). Понятие явных и латентных функций, дисфункций социальных институтов. Понятие и содержание социальной системы в трудах Т. Парсонса. Элементарное социальное действие. Действующее лицо как комплекс социальных ролей. Социальная система как совокупность институционализированных действий по реализации определенных социальных функций. Проблема социального порядка и стабильности социальных систем. Роль норм и ценностей в социальной интеграции. Социализация и социальный</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>контроль. Р. Мертон. Изучение функциональных и дисфункциональных явлений в социальной структуре. Теория явных и латентных функций. Дисфункции. Основная теорема функционального анализа. Неофункционализм. Основные представители. Н. Луман. Работа "Социальные системы: очерк общей теории". Неофункционализм Дж. Александера и П. Коломи. Анализ и оценка структурного функционализма в работе Э. Гидденса «Теория структуризации».</p> |
| 6 | <p>Понятие социального взаимодействия и его формы. Формальная социология в Германии</p> | <p>Идея аналитического построения социологии. Проблема социальной структуры. «Социология форм» социальной жизни. Теоретические истоки - выработанные мыслителями 18 в. представления о чертах и особенностях социального познания. Концепция «общины» и «общества» Ф.Тенниса. Формальная социология. Требование объективизации социальных явлений в смысле обеспечения логически строгого исследования. Социальная воля и ее типы. Объединения людей – результат действия коллективной воли. Типы форм социальной жизни: (1) социальные отношения, (2) группы, (3) корпорации или объединения. Общественное развитие как процесс возрастания рациональности. Г. Зиммель. Понятие «формы социации». Типы форм социации. Социальные типы. Модели развития. Игровые формы. Понимание как открытие смысла исторического действия. Логика связи этого действия с человеческими 14 представлениями, потребностями, интересами. «Философия денег». Основные черты современности. Социальные функции денег и логического сознания. Социология культуры. Логика развития культуры. Конфликт жизни и культуры. Леопольд фон Визе. "Социальное" как совокупность процессов межчеловеческих взаимодействий и складывающихся на их основе социальных структур. Понятия "социальная дистанция", "социальные отношения", "социальная позиция", "социальная ситуация". А.Фиркандт. Интуитивное усмотрение чистых сущностей социального как метод социологии.</p> |
| 7 | <p>Социология социальных изменений.</p> | <p>Понятие социальных изменений. Анализ социальных изменений XIX-XX вв. в социологии. Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, К. Маркс о социальных изменениях и типах обществ. Понятия «традиционное общество», «современное индустриальное общество» и «постиндустриальное общество». Концепция М. Вебера как теория современного общества. Понятие рационализации. Роль ценностей протестантской</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>этики в формировании капитализма западного типа. Анализ хозяйственной этики мировых религий в творчестве Вебера. Концепции постиндустриализма (Д. Белл) и постмодерна в социологии (З. Бауман, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Бодрийяр). Глобализация социокультурных процессов в современном мире: минусы и плюсы. Концепция мир-системы И. Валлерстайна. Понятия социальной турбулентности и социального разнообразия в современном мире.</p> |
| 8 | <p>Методологические принципы социологии, развитие в феноменологической парадигме (А. Шюц) и этнометодологии (Г. Гарфинкель)</p> | <p>Феноменология Э. Гуссерля как теоретическая основа феноменологической социологии. Очевидность (беспредпосылочность) как основа познания. Виды очевидности. Феноменология как наука, исследующая априорное в сознании. Понятия «интенциональность сознания», «эйдетическая редукция». Жизненный мир и свойство intersubjectivity. Концепция А.Шюца. Влияние понимающей социологии М.Вебера. Факты обыденного восприятия как сложные образования, включающие временную и пространственную последовательность и некоторый воображаемый результат мысли. Принцип релевантности. Внешний и внутренний горизонты интерпретации. Конструкты первого и второго порядка и специфика социальных наук. Конструирование образцов рационального действия. Естественная установка повседневной жизни. Intersubjectivity. Тезис о взаимности перспектив. Идеализации взаимозаменяемости 15 точек зрения и идеализации соответствия систем релевантностей. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Практики истолкования смыслов, используемые людьми. Эксперименты с нарушением фоновых ожиданий, или привычного порядка. Анализ разговоров. Различные течения в современной этнометодологии. Анализ разговорной речи (Х.Сакс, Дж.Джефферсон). Этнометодологическая герменевтика (А. Блум, П.Мак-Хью). Анализ обыденной повседневной жизни (Д.Циммерман, М.Поллнер). Этнографическое исследование науки и достижения консенсуса в диалогах ученых (К.Д.Кнорр-Цетина, Б.Латур, С.Вулгар и др.).</p> |
| 9 | <p>Неокантианство и христианская социология в России.</p> | <p>Специфика течений социологической мысли в России. Антипозитивизм в России. Неокантианство и его представители. П.И. Новгородцев. Критика социальных утопий и идеологий. Формулирование социального идеала через понятие личности. Нормы как первоначальные задатки всеобщего должностования. Нравственный идеал и его признаки. Автономность, самодостаточность,</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>независимость и самостоятельность нравственной сферы. Моральный радикализм концепции Новгородцева. Социологические взгляды Б.А. Кистяковского. Анализ категорий субъективной школы социологии в России: «простая и сложная кооперация», «физиологическое и экономическое разделение труда», «герои и толпа», «идеалы и идолы», «орган и неделимое». Субъективный метод как метод определения тех или иных социальных возможностей и их теоретического анализа. Концепция Л.И. Петражицкого. Социология как наука о человеческом участии в общественной жизни. Категория «социальное поведение». Его мотивы. Разработка теории социальных норм. Групповая психика. История развития человеческой цивилизации как постепенное возрастание разумности норм и учреждений, расширение социальной стабильности благодаря праву. В.М. Хвостов. Культура как «коллективный социальный феномен». Идеи, изобретения, традиции, общественное мнение, интегральный принцип «дух времени». Духовный процесс, три стадии: а) скрытое состояние новой идеи за порогом общественного сознания; б) появление у идеи большого числа сторонников (возникновение их «критической массы»); в) победа духовной инновации в борьбе с традицией. Формирование нового общественного идеала («духа времени»). Христианская социология в России. Сборник «Вехи». Анализ ценностей русской интеллигенции. Социологические идеи Н.А. Бердяева. Персонализм. Культура и свобода личности. Смысл творчества. 16 Противопоставление культуры и цивилизации. Целостность духовной жизни народов. С.Н. Булгаков. Предпосылки научного знания. Задачи христианской социологии – определение добра и зла в общественной жизни. Философия хозяйства. Понимание хозяйственной жизни как духовного феномена. Значение смены мировоззрений в жизни общества и влияние такой смены на хозяйственный процесс. Две противоположные тенденции в развитии культуры: богочеловечество и человекобожие. Анализ ценностей марксизма. С.Л. Франк. Понятие «объективная живая идея-сила». Общество как духовное смысловое единство. Социальная идея как идея-образец, т.е. идея, выступающая в качестве цели для человеческой воли.</p> |
| 10 | <p>Цивилизационная парадигма социологии</p> | <p>Понятия «культура» и «цивилизация». Роль ценностей в общественном развитии. Связь смыслов человеческой деятельности, социальных ценностей и</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>социальных норм. Подходы к изучению культуры в социологической мысли. Особенности цивилизационного подхода к анализу социального развития. Признание возможности принципиально различных типов культуры и ценностей. Отказ от однолинейной схемы цивилизационного развития, в которой все культуры можно выстроить в иерархическом порядке. Н.Я. Данилевский – основоположник цивилизационной парадигмы в социологии. Понятие культурно-исторических типов. Их основы и типология. Этапы развития культурно-исторических типов. О.Шпенглер. Противопоставление цивилизации и культуры. Представление о локальных «высоких культурах». Понятие «душа культуры». Одновременность. Арнольд Дж. А. Тойнби и его труд «Постижение истории». Представление о цивилизациях как о самозамкнутых дискретных единицах исторического развития человечества. Преемственность цивилизаций. «Закон вызова и ответа». Творческое меньшинство. Механизм мимесиса (подражания творчеству) и надлом цивилизации. Евразийство как цивилизационная концепция. Н.С. Трубецкой - теоретик евразийства. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Пассионарность. Цивилизационная парадигма в творчестве С. Хантингтона. Типы цивилизаций современного мира. Понятия «линии цивилизационного разлома», «столкновение цивилизаций».</p> |
| 11 | <p>Социальные общности и группы. Социальная стратификация.</p> | <p>Социальные общности, их виды и структура. Социальные группы. Основные характеристики социальной группы. Специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Типология 17 социальных групп. Особенности малой социальной группы. Референтная группа. Групповая сплоченность и ее факторы. Социальные классы. Основные признаки класса. Классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Социально-территориальные и национальные (этнические) общности Специфические свойства социально-территориальной общности. Понятие региона. Проблема социального воспроизводства и устойчивого развития региона. Нации (этноты) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Национальные интересы и национализм. Национальная идентичность в многонациональном обществе. Нации и государство. Многонациональное государство. Социальная</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>стратификация. Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Объективные и субъективные показатели социального расслоения. Понятие социального слоя (страты). Социальная стратификация и ее измерение. Внутрикласовые и межкласовые слои. Проблема среднего класса (слоя). Маргинальные слои общества. Элита общества: структура и функции. Современные дискуссии по поводу содержания понятия элиты и социальных функций элиты. Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.</p> |
| 12 | Понятие личности в социологии. | <p>Понятие личности в социологии. Социологические концепции развития личности (Ж.Пиаже, З.Фрейд). Социализация личности. Социальная идентификация личности. Маргинальная личность. Психоанализ З. Фрейда как метод объяснения и понимания социокультурных процессов. Структура личности. Механизмы вытеснения запретных побуждений в подсознательные слои психики. Эдипов комплекс. Защитные механизмы психики от травмирующих ситуаций. Влияние психоанализа на социологические концепции Франкфуртской школы. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни.</p> |
| 13 | Понятия аномии и девиантного поведения в социологии. Теории аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон) | <p>Нормы и ценности социальной жизни, их значение. Аномия как явление социальной жизни. Теория аномии Э. Дюркгейма. Коллективные представления и тенденция к их ослаблению в современном обществе. Теория самоубийства Э. Дюркгейма в связи с теорией аномии. Развитие теории аномии Р. Мертоном. Социальные цели, предъявляемые обществом индивиду, и социально- одобряемые способы их достижения. Аномия как состояние общества, при котором способы достижения целей, предлагаемые обществом индивиду, не соответствуют реальным возможностям по достижению целей. Типы адаптации индивида к требованиям общества. Девиантное поведение. Его типы. Социальные группы, наиболее подверженные девиантному поведению. Понятие субкультуры как специфической культуры внутри общества, нормы и ценности которой не соответствуют нормам и целям, принятым в основном обществе. Анализ аномии в современном обществе.</p> |
| 14 | Знаковые и символические системы к культуре | <p>Роль знака и символа к культуре. Язык как средство символического взаимодействия. Методологические принципы символического интеракционизма. Герменевтика как методология исследования</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>культурных смыслов. Символический интеракционизм. Влияние идей Ч. Кули, Дж. Дьюи, У. Томаса, А. Шюца. "Теорема Томаса": если ситуации определяются как реальные, они реальны по своим последствиям. Дж. Г. Мид. Акцент на процесс межличностных взаимодействий. Два аспекта самости («I» и «me»). Понятия «обобщенный другой», «значимый другой». Смысловые интерпретации, происходящие в процессе интеракции. Символические выражения смыслов. Язык. Гипотеза Сапира-Уорфа. Герберт Блумер. Базовые постулаты символического интеракционизма. Социальная реальность как продукт взаимосогласования значений между тесно взаимосвязанными совокупностями действующих лиц (конвенциональность). «Драматургическая перспектива в социологии» И. Гоффмана. Работа «Представление себя другим в повседневной жизни». Понятия «ритуалов взаимодействия», «тотального института», «стигмы». Герменевтика и социология. Основатель герменевтики - Ф. Шлейермахер. Герменевтика – искусство интерпретации текстов. Базовые понятия герменевтики – «герменевтический круг», «необходимость предпонимания», «бесконечность интерпретации», «интенциональность сознания». Развитие принципов 19 герменевтики В. Дильтеем. Гадамер Х.Г. о принципах герменевтического исследования. Труд «Истина и метод». Искусство разговора. Герменевтический плюрализм. Мартин ХаЙдеггер. Поль Рикёр «Герменевтика и метод социальных наук». Герменевтика социального действия.</p> |
| 15 | <p>Важнейшие теории современной социологической мысли.</p> | <p>Важнейшие теории современной социологической мысли. Методологические поиски в современной социологической теории. Проблема кризиса западной социологии. Теория структуризации Э. Гидденса. Проблема обобщения в социальных науках. "Новые правила социологического метода". Исследование процесса воспроизводства общества. Возможности и границы социального участия. "Взаимное знание". "Двойная герменевтика". «Структуры» как правила и ресурсы. Системы - регулярные отношения взаимозависимости между индивидами или группами. Анализ структуризации социальных систем. П.Бурдьё. Механизмы воспроизводства социальных иерархий. Значимость культурных и символических факторов воспроизводства. «Габитус» как принцип действия агентов. «Социальное поле» как пространство фундаментальной социальной борьбы. «Капитал» как</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ресурс в социальном поле. «Символическое насилие» как главный механизм утверждения господства. Культурсоциология Дж. Александера. Культура как совокупность смысловых структур. Сакральное и обыденное в культуре. Реконструирование социального текста. Создание аналитически автономного объекта культуры. Культурный код, нарратив, символ. Дискурсивная структура социальных институтов. Теория культурной травмы. Травма и социальная идентичность группы. Этапы культурного конструирования травмы. «Группы носителей». Периоды социальной напряженности и основополагающие смыслы общества. Процесс «обобщения общественного сознания». Ритуализация как символический процесс.</p> |
|--|--|---|

6. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар 1.

Тема № 1: Объект и предмет социологической науки. Основные парадигмы в истории социологии.

Цель: Получение аспирантами углубленного представления о предметной области социологии и принципах, лежащих в основе основных социологических парадигм.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологической науки. Различные подходы к определению предмета социологии.
2. Идея социального закона. Понятия «закон природы», «факт», «опыт», «наблюдение», «эксперимент».
3. О. Конт – основатель позитивизма. Структура социологии по О. Конту: социальная статика и социальная динамика. Законы порядка и законы прогресса.
4. Закон трех стадий развития человеческого разума и дискуссия по этой проблеме в социологической мысли.
5. Основные парадигмы в истории социологии. Позитивизм и понимающая социология. Мультипарадигмальность современной социологии как подход к изучению общества.

Темы докладов:

1. «Курс позитивной философии» О.Конта, его структура и основные идеи.

2. Структура социологии в позитивизме: социальная статика и социальная динамика. Законы порядка и законы прогресса.
3. «Система логики силлогистической и индуктивной» Дж. С. Милля. Основные социологические идеи.
4. Классификация наук Конта и ее значение для дальнейшего развития социологии.
5. Социологическая концепция Г.Спенсера.
6. Этико-субъективная школа. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский.

Темы творческих работ:

1. Предшественники позитивизма в социологии. Ш.Л. де Монтескье и его труд «О духе законов». Идея наличия общих начал социальной жизни. Факторы, определяющие ход социального развития народов. Идея социального закона.
2. Позитивизм и структурные парадигмы в социологии.
3. Мультипарадигмальность как принцип социологического исследования.
4. Сравнительный анализ форм политической и экономической жизни стран Европы и России в трудах М.М.Ковалевского.
5. «Система социологии» П.А. Сорокина.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии позитивизма. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом.

Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Семинар 2.

Тема № 2: Развитие методологических подходов к социологическому познанию.

Цель: Формирование понимания развития методологических подходов к социологическому познанию и умения использовать полученные знания в аналитической работе социолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии в науке. Зависимость методологии от понимания предмета социологии.
2. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории.
3. Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки.
4. Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.
5. Позитивистская и понимающая методология. Идейные источники понимающей социологии М.Вебера. «Науки о природе» и «науки о культуре» в неокантианской концепции Г. Риккерта. Объяснение и понимание. Понятия «смысл», «ценность», «отнесение к ценности», «оценка».
6. Понятие «идеальный тип» и его роль в социологии Вебера.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ этапов и форм развития позитивизма в социологии.
2. Периодизация развития позитивизма.
3. Эмпириокритицизм (махизм). Р. Авенариус, Э.Мах.
4. Неопозитивизм. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р. Карнап.
5. Постпозитивизм. К.Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд.
6. Аналитическая философия как направление неопозитивизма.
7. Опора на логику, математику и анализ языка в логическом позитивизме.

Темы творческих работ:

1. Работа В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
2. История науки и логика свершения научных открытий в постпозитивизме.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии позитивизма. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом.

Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Семинар 3.

Тема № 3: Социологическое знание и его структура.

Цель: формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования разных структурных уровней социологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания.
2. Основные структурные единицы социологического знания: социокультурные и философско-методологические основания социологии; общая социологическая теория; история социологии, школы и направления социологической мысли; отраслевые социологические дисциплины; исследовательские методы и процедуры; персоналии.
3. Структура социологии по Р. Мертону. Теории среднего уровня.

Темы докладов:

1. Предметное и методологическое знание (с примерами из социологических исследований или трудов классиков).
2. Теоретическое и эмпирическое знание (с примерами из социологических исследований или трудов классиков).
3. Фундаментальное и прикладное знание (с примерами из социологических исследований или трудов классиков).

Темы творческих работ:

1. Раскрытие базовых принципов и логики построения теорий в работе Дж. Тернера "Структура социологической теории".
2. Направления социологии в книге Рэндалла Коллинза «Четыре социологических традиции».

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии марксизма. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Семинар 4.

Тема № 4: Парадигма конфликта в социологии

Цель: Усвоение различных подходов к анализу и разрешению социальных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к изучению конфликта.
2. Сущность социального конфликта. Разрушительная и созидательная стороны конфликта. Пути и способы его преодоления в обществе.
3. Предшественники парадигмы конфликта в социологии. Социальный дарвинизм.
4. Марксизм и его концепция фундаментальных противоречий, определяющих социальное развитие: классовый борьбы, противоречия между производительными силами и производственными отношениями, между трудом и капиталом.
5. Интегрирующая и стабилизирующая роль социального конфликта. Поддержание им социальной структуры. Группосозидающие и группосохраняющие функции конфликта.
6. Роль отношений власти в определении классовой структуры. Конфликт и процесс формирования групповых интересов. Типология конфликтов по Дарендорфу.
7. Этапы развертывания конфликтов. Переменные и параметры протекания конфликтов.
8. Метод подавления и метод регулирования в разрешении конфликтов. Рациональный подход к регулированию конфликтов в политике.

Темы докладов:

1. Исследование природы конфликта Г. Зиммелем.
2. М. Вебер о конфликтах в обществе.
3. «Конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа.
4. Франкфуртская школа социальной критики и идеи марксизма.
5. Влияние марксизма на современную западную социологию.
6. Стимулирование социальных изменений как функция конфликта.

Темы творческих работ:

1. Положения, развиваемые в работе Л. Козера «Функции социального конфликта».

2. Неомарксизм Георга Лукача. Анализ работы "История и классовое сознание. Исследования по марксистской диалектике".

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии неомарксизма. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум

Семинар 5.

Тема № 5: Системный подход к исследованию общества. Понятие социального института.

Цель: Формирование способности определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности на основе системного подхода к изучению общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального института. Социальный институт как основное звено социальной структуры. Эволюционизм Г.Спенсера и его типология обществ по степени развития. Типы социальных институтов.
2. Институционализация как процесс формирования социальных институтов.
3. Системный подход к исследованию общества. Парадигма структурного функционализма в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). Понятие явных и латентных функций, дисфункций социальных институтов.
4. Элементарное социальное действие в теории Т. Парсонса. Действующее лицо как комплекс социальных ролей. Социальная система как совокупность институционализированных действий по реализации определенных социальных функций. Проблема социального порядка и стабильности социальных систем. Роль норм и ценностей в социальной интеграции. Социализация и социальный контроль.

5. Р. Мертон. Изучение функциональных и дисфункциональных явлений в социальной структуре. Теория явных и латентных функций. Дисфункции. Основная теорема функционального анализа.
6. Неофункционализм. Основные представители.

Темы докладов:

1. Понятия «социальный факт» и «социальный институт» в творчестве Э. Дюркгейма.
2. Понятие и содержание социальной системы в трудах Т. Парсонса.
3. Неофункционализм Дж. Александера и П. Коломи.

Темы творческих работ:

1. Генетическая социология М.М. Ковалевского как методология изучения процесса развития социальных институтов.
2. Анализ и оценка структурного функционализма в работе Э. Гидденса «Теория структурации».
3. Работа Н. Лумана “Социальные системы: очерк общей теории”. Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии Э.Дюркгейма или его социологической школы. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Коллоквиум.

Семинар 6.

Тема № 6: Понятие социального взаимодействия и его форм. Формальная социология в Германии.

Цель: Формирование целостных представлений о сущности социальных взаимодействий, методологии формальной социологии, а также способности и умения на этой основе раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея аналитического построения социологии.
2. Проблема социальной структуры.
3. «Социология форм» социальной жизни.
4. Социальная воля и ее типы. Объединения людей – результат действия коллективной воли. Общественное развитие как процесс возрастания рациональности.
5. Г. Зиммель. Понятие «формы социации». Типы форм социации. Социальные типы. Модели развития. Игровые формы.
6. Понимание как открытие смысла исторического действия.
7. Социальные функции денег и логического сознания, по Зиммелю.
8. Леопольд фон Визе. "Социальное" как совокупность процессов межчеловеческих взаимодействий и складывающихся на их основе социальных структур. Понятия "социальная дистанция", "социальные отношения", "социальная позиция", "социальная ситуация".

Темы докладов:

1. Концепция «общины» и «общества» Ф.Тенниса.
2. Основные черты современности в работе Зиммеля «Философия денег».

Темы творческих работ:

1. Логика развития культуры. Конфликт жизни и культуры (по работам Г.Зиммеля).
2. А.Фиркандт: интуитивное усмотрение чистых сущностей социального как метод социологии.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии формальной школы. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинар 7.

Тема № 7: Социология социальных изменений.

Цель: Формирование способности к анализу и оценке социальных изменений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальных изменений.
2. Анализ социальных изменений XIX-XX вв. в социологии. Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, К. Маркс о социальных изменениях и типах обществ.
3. Понятия «традиционное общество», «современное индустриальное общество» и «постиндустриальное общество».
4. Концепция М. Вебера как теория современного общества. Понятие рационализации.
5. Роль ценностей протестантской этики в формировании капитализма западного типа. Анализ хозяйственной этики мировых религий в творчестве Вебера.
6. Глобализация социокультурных процессов в современном мире: минусы и плюсы.
7. Понятия социальной турбулентности и социального разнообразия в современном мире.

Темы докладов:

1. Роль ценностей протестантской этики в формировании капитализма западного типа (по М. Веберу).
2. Концепция постиндустриализма Д. Белла.
3. Концепция мир-системы И. Валлерстайна.

Темы творческих работ:

1. Анализ хозяйственной этики мировых религий в творчестве Вебера.
2. Теории постмодерна в социологии (З. Бауман, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр – одна концепция по выбору).

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем социологии Вебера. Возможен выбор из предложенных тем или

самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Коллоквиум

Семинар 8.

Тема №8: Методологические принципы социологии, развитые в феноменологической парадигме (А. Шюц) и этнометодологии (Г. Гарфинкель).

Цель: На примере изучения и критического осмысления развития феноменологического направления в социологии формировать у аспирантов способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Очевидность (беспредпосылочность) как основа познания. Виды очевидности.
2. Понятия «интенциональность сознания», «эйдетическая редукция».
3. Жизненный мир и свойство интерсубъективности.
4. Влияние понимающей социологии М.Вебера на концепцию А.Шюца.
5. Факты обыденного восприятия как сложные образования, включающие временную и пространственную последовательность и некоторый воображаемый результат мысли.
6. Принцип релевантности.
7. Внешний и внутренний горизонты интерпретации.
8. Конструкты первого и второго порядка и специфика социальных наук.
9. Конструирование образцов рационального действия.
10. Естественная установка повседневной жизни.
11. Интерсубъективность. Тезис о взаимности перспектив.
12. Идеализации взаимозаменяемости точек зрения и идеализации соответствия систем релевантностей.
13. Эксперименты Г. Гарфинкеля с нарушением фоновых ожиданий, или привычного порядка. Анализ разговоров.

Темы докладов:

1. Феноменология Э. Гуссерля как теоретическая основа феноменологической социологии.
2. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
3. Течения современной этнометодологии.

Темы творческих работ:

1. Этнографическое исследование науки и достижения консенсуса в диалогах ученых (К.Д.Кнорр-Цетина, Б.Латур, С.Вулгар и др.).
2. Анализ обыденной повседневной жизни (Д.Циммерман, М.Поллнер).
3. Этнометодологическая герменевтика (А. Блум, П.Мак-Хью).
4. Анализ разговорной речи (Х.Сакс, Дж.Джефферсон).

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем или направлений феноменологического направления в социологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинары 9 и 10. Тема № 9: Неокантианство и христианская социология в России

Цель: На основе изучения положений и понятий русского неокантианства и христианской социологии сформировать у аспирантов способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианство и его представители. П.И. Новгородцев. Формулирование социального идеала через понятие личности.
2. Нравственный идеал и его признаки. Автономность, самодостаточность, независимость и самостоятельность нравственной сферы. Моральный радикализм концепции Новгородцева.
3. Мотивы социального поведения в теории Петражицкого. Разработка теории социальных норм. Групповая психика.

4. В.М. Хвостов. Идеи, изобретения, традиции, общественное мнение, интегральный принцип «дух времени».
5. Три стадии духовного процесса, по Хвостову: а) скрытое состояние новой идеи за порогом общественного сознания; б) появление у идеи большого числа сторонников (возникновение их «критической массы»); в) победа духовной инновации в борьбе с традицией. Формирование нового общественного идеала («духа времени»).
6. Христианская социология в России.
7. Персонализм Н.Бердяева. Культура и свобода личности. Смысл творчества. Противопоставление культуры и цивилизации. Целостность духовной жизни народов.
8. С.Н. Булгаков. Задачи христианской социологии – определение добра и зла в общественной жизни. Две противоположные тенденции в развитии культуры: богочеловечество и человекобожие.
9. С.Л. Франк. Понятие «объективная живая идея-сила». Общество как духовное смысловое единство.

Темы докладов:

1. Критика социальных утопий и идеологий в работах П.А.Новгородцева.
2. Социологические взгляды Б.А.Кистяковского.
3. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
4. Социологические идеи Н.А. Бердяева.

Темы творческих работ:

1. Понимание хозяйственной жизни как духовного феномена в труде С.Н. Булгакова «Философия хозяйства».
2. Анализ ценностей русской интеллигенции в сборнике «Вехи».
3. Анализ метода и категорий субъективной школы социологии в России в трудах Б.Кистяковского.
4. Культура как «коллективный социальный феномен» в концепции В.М. Хвостова.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем неокантианства или христианской социологии в России. Возможен выбор из

предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом.
Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.31

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций **Коллоквиум.**

Семинар 11.

Тема № 10: Цивилизационная парадигма в истории социологии

Цель: На основе знания принципов и достижений цивилизационной парадигмы в социологии сформировать способность и умение раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизационного подхода к анализу социального развития. Признание возможности принципиально различных типов культуры и ее ценностей.
2. Н.Я. Данилевский – основоположник цивилизационной парадигмы в социологии. Понятие культурно-исторических типов. Их основы и типология. Этапы развития культурно-исторических типов.
3. О.Шпенглер. Противопоставление цивилизации и культуры. Представление о локальных «высоких культурах». Одновременность.
4. Представление А.Тойнби о цивилизациях как о самозамкнутых дискретных единицах исторического развития человечества. Преимущество цивилизаций. «Закон вызова и ответа». Творческое меньшинство. Механизм мимесиса (подражания творчеству) и надлом цивилизации.

Темы докладов:

1. Евразийство как цивилизационная концепция.
2. Н.С. Трубецкой - теоретик евразийства.
3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Пассионарность.
4. Цивилизационная парадигма в творчестве С. Хантингтона.

Темы творческих работ:

1. «Душа культуры» в концепции О.Шпенглера.
2. Основные социологические проблемы, рассматриваемые представителями цивилизационной парадигмы в социологии.
3. Арнольд Дж. А. Тойнби и его труд «Постижение истории».

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем цивилизационной парадигмы в социологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинар 12.

Тема № 11: Социальные общности и группы. Социальная стратификация.

Цель: Сформировать у аспирантов способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной стратификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные общности, их виды и структура.
2. Социальные группы. Основные характеристики социальной группы. Специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Типология социальных групп. Особенности малой социальной группы. Референтная группа.
3. Социальные классы. Основные признаки класса. Классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
4. Специфические свойства социально-территориальной общности. Понятие региона.
5. Нации (этноты) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Национальные интересы и национализм. Нации и государство. Многонациональное государство.

6. Социальная стратификация.
7. Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Понятие социального слоя (страты).
8. Социальная стратификация и ее измерение. Внутриклассовые и межклассовые слои. Проблема среднего класса (слоя). Маргинальные слои общества.
9. Элита общества: структура и функции.

Темы докладов:

1. Социально-территориальные и национальные (этнические) общности
2. Групповая сплоченность и ее факторы.
3. Проблема социального воспроизводства и устойчивого развития региона.
4. Объективные и субъективные показатели социального расслоения.

Темы творческих работ:

1. Современные дискуссии по поводу содержания понятия элиты и социальных функций элиты.
2. Национальная идентичность в многонациональном обществе.
3. Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем интерпретационной парадигмы в социологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинар 13. Тема № 12: Понятие личности в социологии.

Цель: Формирование способности и умения раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации на основе понимания роли личности в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические концепции развития личности (Ж.Пиаже, З.Фрейд).
2. Социализация личности.
3. Социальная идентификация личности. Маргинальная личность.
4. Психоанализ З. Фрейда как метод объяснения и понимания социокультурных процессов.
5. Механизмы вытеснения запретных побуждений в подсознательные слои психики. Эдипов комплекс.
6. Влияние психоанализа на социологические концепции Франкфуртской школы. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.

Темы докладов:

1. Структура личности по Фрейду.
2. Защитные механизмы психики от травмирующих ситуаций.

Темы творческих работ:

1. Работы З.Фрейда «Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии», «Моисей и монотеизм».
2. Влияние психоанализа на социологические концепции Франкфуртской школы.
3. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
4. Социокультурная теория личности Карен Хорни.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем психоаналитической парадигмы в социологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинар 14.

Тема № 13: Понятия аномии и девиантного поведения в социологии. Теории аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).

Цель: Формирование способности анализировать процессы аномии и социальные отклонения в общественной жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы и ценности социальной жизни, их значение.
2. Аномия как явление социальной жизни. Идеи Э.Дюркгейма о коллективных представлениях и тенденции к их ослаблению в современном обществе.
3. Развитие теории аномии Р. Мертоном. Социальные цели, предъявляемые обществом индивиду, и социально-одобряемые способы их достижения. Аномия как состояние общества, при котором способы достижения целей, предлагаемые обществом индивиду, не соответствуют реальным возможностям по достижению целей. Типы адаптации индивида к требованиям общества.
4. Девиантное поведение. Его типы. Социальные группы, наиболее подверженные девиантному поведению.
5. Понятие субкультуры как специфической культуры внутри общества, нормы и ценности которой не соответствуют нормам и целям, принятым в основном обществе.
6. Социализация и социальный контроль.

Темы докладов:

1. Теория аномии и самоубийства Э. Дюркгейма.
2. Концепция аномии Р.Мертон.

Темы творческих работ:

1. Анализ аномии в современном обществе.
2. Р. Мертон. Изучение функциональных и дисфункциональных явлений в социальной структуре.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем структурного функционализма в социологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Коллоквиум.

Семинар 15.

Тема № 14: Знаковые и символические системы к культуре.

Цель: Сформировать у аспирантов способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль знака и символа к культуре.
2. Язык как средство символического взаимодействия. Методологические принципы символического интеракционизма.
3. "Теорема Томаса": если ситуации определяются как реальные, они реальны по своим последствиям.
4. Дж. Г. Мид. Акцент на процесс межиндивидуальных взаимодействий. Два аспекта самости («I» и «me»). Понятия «обобщенный другой», «значимый другой». Смысловые интерпретации, происходящие в процессе интеракции. Символические выражения смыслов. Язык.
5. Гипотеза Сапира-Уорфа.
6. Герберт Блумер. Базовые постулаты символического интеракционизма. Социальная реальность как продукт взаимосогласования значений между тесно взаимосвязанными совокупностями действующих лиц (конвенциональность).
7. Герменевтика и социология. Герменевтика – искусство интерпретации текстов. Базовые понятия герменевтики – «герменевтический круг», «необходимость предпонимания», «бесконечность интерпретации», «интенциональность сознания».
8. Искусство разговора. Герменевтический плюрализм.
9. Герменевтика социального действия.

Темы докладов:

1. Влияние идей Ч. Кули, Дж. Дьюи, У. Томаса, А. Шюца на теорию символического интеракционизма.
2. Герменевтика как методология исследования культурных смыслов.

3. Основатель герменевтики - Ф. Шлейермахер.
4. Развитие принципов герменевтики В. Дильтеем.

Темы творческих работ:

1. «Драматургическая перспектива в социологии» И. Гоффмана.
2. Гадамер Х.Г. о принципах герменевтического исследования. Труд «Истина и метод».
3. Поль Рикёр «Герменевтика и метод социальных наук».

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем теории конфликта в социологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинар 16.

Тема № 15: Важнейшие теории современной социологической мысли

Цель: На основе понимания важнейших тенденций современной социологической мысли сформировать у аспирантов способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема обобщения в социальных науках (по труду Э.Гидденса «Теория структурации»).
2. Исследование процесса воспроизводства общества.
3. Возможности и границы социального участия. "Взаимное знание".
4. "Двойная герменевтика".
5. «Структуры» как правила и ресурсы.
6. Системы - регулярные отношения взаимозависимости между индивидами или группами.
7. Анализ структурации социальных систем.

8. Значимость культурных и символических факторов воспроизводства социальных систем (по Бурдьё).
9. Понятия социологии П.Бурдьё: «габитус» как принцип действия агентов.
- 10.«Социальное поле» как пространство фундаментальной социальной борьбы. «Капитал» как ресурс в социальном поле.
- 11.«Символическое насилие» как главный механизм утверждения господства.

Темы докладов:

1. Теория структуризации Э. Гидденса.
2. "Новые правила социологического метода" Э.Гидденса.
3. Статья Э. Гидденса «Девять тезисов о будущем социологии».
4. Механизмы воспроизводства социальных иерархий в концепции П.Бурдьё.

Темы творческих работ:

1. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё как попытка решения теоретических проблем социологии.
2. Теория структуризации Э. Гидденса как попытка решения теоретических проблем социологии.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем теорий Э.Гидденса или П.Бурдьё. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

Семинар 17.

Тема № 15: Важнейшие теории современной социологической мысли

Цель: Формирование способности и умения самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук

применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурсоциология Дж. Александера.
2. Культура как совокупность смысловых структур.
3. Сакральное и обыденное в культуре.
4. Реконструирование социального текста. Создание аналитически автономного объекта культуры.
5. Культурный код, нарратив, символ.
6. Дискурсивная структура социальных институтов.
7. Теория культурной травмы. Травма и социальная идентичность группы. Этапы культурного конструирования травмы. «Группы носителей».
8. Периоды социальной напряженности и основополагающие смыслы общества. Процесс «обобщения общественного сознания». Ритуализация как символический процесс.

Темы докладов:

1. Теория культурной травмы в современной социологии.
2. Дж. Александер о дискурсе современного гражданского общества США.

Темы творческих работ:

1. Обзор трудов Дж. Александера, не переведенных на русский язык.
2. Культурсоциология Дж. Александера: «сильная программа» в социологии.

Образовательные технологии: Презентация и обсуждение выступлений (докладов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов: Подготовить творческую работу, посвященную рассмотрению одной из проблем культурсоциологии. Возможен выбор из предложенных тем или самостоятельное определение темы аспирантом. Объем работы 5-8 стр. текста 14 шрифтом, 1,5 инт.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций
Коллоквиум.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Итоговой формой оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины «Современные социологические теории и

школы» по итогам работы в первом семестре изучения дисциплины является *зачет*; во втором семестре изучения дисциплины – *экзамен*.

Формы текущего контроля

Формами текущего контроля в системе оценки качества сформированных компетенций являются: обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; проверка готовности аспирантов к участию в групповых занятиях по результатам самоподготовки, оценивание активности аспиранта на групповых занятиях, оценка результатов тестирований по разделам изучения дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ и ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет социологической науки. Различные подходы к определению предмета социологии.
2. Идея социального закона. Понятия «закон природы», «факт», «опыт», «наблюдение», «эксперимент».
3. Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания.
4. Основные структурные единицы социологического знания.
5. Структура социологии по Р. Мертону. Теории среднего уровня.
6. О. Конт – основатель позитивизма. Структура социологии по О. Конту: социальная статика и социальная динамика. Законы порядка и законы прогресса.
7. Основные парадигмы в истории социологии. Мультипарадигмальность современной социологии как подход к изучению общества.
8. Этико-субъективная школа. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский.
9. Историческая и генетическая социология М.М. Ковалевского.
- 10.«Система социологии» П.А. Сорокина. Понятие социального взаимодействия.
- 11.Марксистская концепция социального развития и ее основные понятия.
- 12.Понятие методологии в науке. Зависимость методологии от понимания предмета социологии.
- 13.Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории.
- 14.Типология современных методологических парадигм социологического исследования. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.

15. Нормы и ценности социальной жизни, их значение.
16. Аномия как явление социальной жизни.
17. Развитие теории аномии Р. Мертоном.
18. Девиантное поведение. Его типы. Социальные группы, наиболее подверженные девиантному поведению.
19. Значение концепции социологизма Э. Дюркгейма в социологической мысли. Основные понятия.
20. Г. Зиммель. Понятие «формы социации». Типы форм социации. Социальные типы. Модели развития. Игровые формы.
21. Концепция «общины» и «общества» Ф. Тенниса.
22. Идеиные источники понимающей социологии М. Вебера. Объяснение и понимание как методы научного знания. Понятия «смысл», «ценность», «отнесение к ценности», «оценка».
23. Концепция социального действия М. Вебера. Признаки социального действия и его типы.
24. Рационализация как социальный процесс (по М. Веберу, Ф. Теннису, Г. Зиммелю).
25. Понятие «идеальный тип» и его роль в социологии Вебера.
26. Сущность социального конфликта. Разрушительная и созидательная стороны конфликта. Пути и способы его преодоления в обществе.
27. «Конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа.
28. Социальный институт как основное звено социальной структуры. Типы социальных институтов.
29. Системный подход к исследованию общества.
30. Парадигма структурного функционализма в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).
31. Социализация и социальный контроль.
32. Понятие социальных изменений. Анализ социальных изменений XIX в. в социологии.
33. Глобализация и ее анализ в современной социологии.
34. Концепция феноменологической социологии А. Шюца. Основные понятия.
35. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
36. П. И. Новгородцев. Формулирование социального идеала через понятие личности.
37. В. М. Хвостов. Идеи, изобретения, традиции, общественное мнение, интегральный принцип «дух времени».
38. Персонализм Н. А. Бердяева. Культура и свобода личности.
39. Основные идеи социологического творчества С. Н. Булгакова.
40. Общество как духовное смысловое единство в концепции С. Л. Франка.

41. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
42. Н.Я. Данилевский и его труд «Россия и Европа».
43. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Пассионарность.
44. Цивилизационная парадигма в творчестве С. Хантингтона.
45. Цивилизационная концепция О.Шпенглера.
46. Концепция исторического развития А. Тойнби.
47. Социальные общности, их виды и структура.
48. Социальные группы. Основные характеристики социальной группы.
49. Социальные классы. Основные признаки класса. Классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
50. Специфические свойства социально-территориальной общности. Понятие региона.
51. Нации (этноты) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Нации и государство.
52. Социальная стратификация и ее измерение. Внутриклассовые и межклассовые слои. Проблема среднего класса (слоя). Маргинальные слои общества.
53. Элита общества: структура и функции.
54. Социологические концепции развития личности (Ж.Пиаже, З.Фрейд).
55. Социальная идентификация личности. Маргинальная личность.
56. Язык как средство символического взаимодействия. Методологические принципы символического интеракционизма.
57. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.
58. Теория структуризации Э. Гидденса.
59. Культурсоциология Дж. Александера.
60. Теория культурной травмы в современной социологии.

Оценка знаний аспирантов на экзамене складывается из:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, участия в дискуссии на семинарских занятиях, выступление с презентацией и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена:

7.1. Критерии оценки аспиранта по дисциплине на экзамене:

«Отлично» ставится, если аспирант демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если аспирант демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Социология и экономика современной социальной реальности. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2013 году. Под общей редакцией Г.В.Осипова и Г.И.Осадчей. М.: ИСПИ РАН, 2014. – 306 с. ISBN 978-5- 7556 – 0522-9
2. Осипов Г.В., Климовицкий С.В. Индикаторы науки и технологии: история, методология, стандарты измерения. – М.: ЦСП и М, 2014.
3. Горшков, М. К., Шереги, Ф. Э. Прикладная социология : методология и методы : интерактив. учеб. пособие, М.: ФГАНУ "Центр социолог. исслед.", Ин-т социологии РАН, 2012г
4. История социологии. Под ред. Осипова Г.В., Култыгина В.П., М, Норма, 2010.
5. Социологический словарь. Под ред Осипова Г.В., Москвичева Л.Н., М., Норма, 2010.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли/ Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. - М.: Издательская группа "Прогресс" - "Политика", 1992.
3. Базовые ценности россиян. Социальные установки, жизненные стратегии, символы, мифы. М., 2003.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. – М.: Наука, 1993. – 103 с.
6. Виндельбанд В. Философия культуры: Избранное / Отв. редакторы- канд. филос. наук С.Я. Левит, д-р филос. наук Л. В. Скворцов. – М.: РАН, ИНИОН, 1994. – 349 с.
7. Витгенштейн Л. Избранное / Пер. с англ. В. Руднева. (В 2-х тт.). – М.: Дом. интеллектуал, 1999. – 127 с.

8. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Общ. ред. и предисл. д.ф.н., проф. В.Ф. Асмуса. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1958. – 133 с.
9. Витгенштейн Л. Философские работы. – Ч. 1. – Пер. с нем. / Сост., вступ. ст. и комментарий Козловой Н.С. – М.: Гнозис, 1994. – 520 с.
10. Динамика ценностей населения реформируемой России. Отв. ред. Н.И.Лапин, Л.А.Беляева. М., 1996.
11. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
12. Знанецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль. Москва: МГУ. 1994.
13. Инглехарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. №4.
14. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
15. Кризисный социум. Наше общество в трех измерениях / Лапин Н.И., Антонюк В.И., Игнатъев А.А. и др. / Под. общ. ред. Н.И. Лапина. – М.: ИФ РАН, 1994. – 245 с.
16. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
17. Лотце Г. Микрокосм. Мысли о естественной и бытовой истории человечества. Опыт антропологии Германа Лотце / Пер с нем. Е. Корша. Ч. 1-3. – М.: К. Солдатенков, 1866-1867. – 510 с.
18. Лотце Г. Основания психологии. – СПб.: Семья и школа, 1884. –130 с.
19. Парсонс Т. Система современных обществ. Гл. 1. Теоретические ориентиры/Система современных обществ. М. Аспект-пресс. 1997.
20. Попелова И. Этика. О исторической и современной проблематике нравственной теории. – М.: Прогресс, 1965. – 669 с.
21. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. В 2-х тт. Пер. с англ. яз. / Под. общ. ред. В.Н. Садовского – М.: Междунар. фонд «Культурная инициатива» 1992. – Т. 1– 446 с., Т.2 – 446 с.
22. Работы Л. А. Уайта по культурологии. – М.: ИНИОН РАН, 1996. – 170 с.
23. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Пер. со 2-го нем. изд. под ред. С. Гессена. – СПб.: Образование, 1911. – 196 с.
24. Риккерт Г. О системе ценностей. Кн. 1-2. – М.: Логос, 1914. – 190 с.
25. Риккерт Г. Ценности жизни и культурные ценности. Кн. 1-2. – М.: Логос 1912-1913. – С. 1-35.
26. Риккерт Г. Философия истории / Пер. с нем. С. Гессена. – СПб.: Д.Е. Жуковский, 1908. – 154 с.
27. Саморегулирование и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1979 – 264 с.
28. Сартр Ж.-П. Тошнота: Избр. произведения. – М.: Республика, 1994. – 496 с.
29. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. Пер. с фр./ Примеч. В.П. Гайдамаки – М.: Прогресс, 1994. – 234 с.
30. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. – М.: Наука, 1994. – 559 с.
31. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

32. Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. – М.: Политиздат, 1989. – 396 с.
33. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994.
34. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 343 с.
35. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – 156 с.
36. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.
37. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд-во Акад. наук. ГССР, 1961. – 210 с.
38. Уледов А.К. Духовная жизнь общества. Проблемы методологии исследования. – М.: Мысль, 1980. – 271 с.
40. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. канд-ов психол. наук Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; Вступ. ст. канд. психол. наук. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
41. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415с.
42. Фундаментальные ценности у разных народов / Ингльхарт Р. и др. М., 1996.
43. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – 447 с.
44. Хачапуридзе Б.И. Проблемы и закономерности фиксированной установки. – Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1962. – 260 с.
45. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8.3.1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.vciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)
6. Служба PR (www.presrv.ru)
7. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
8. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
9. Институт научной информации по общественным наукам (<http://www.inion.ru/>)

10. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
11. www.romir.ru
- 12.

8.3.2. Сайты базовых академических организаций

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)
3. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

8.3.3. Сайты факультетов социологии ведущих вузов:

1. Московский государственный университет им. Ломоносова
(<http://www.socio.msu.ru>)
2. Факультет социологии МГУ / электронная библиотека
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>
3. Санкт-Петербургский государственный университет
(<http://www.soc.pu.ru>)
4. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
5. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
6. Факультет социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

8.3.4. Сайты профессиональных социологических журналов:

1. Социологические исследования (Социс)
(http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
(<http://www.newgen.org/>)
3. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
4. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
5. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. www.polis.ru
- 8.

8.3.5. Сайты библиотек и образовательных порталов

1. Российская государственная библиотека//электронный каталог
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. РГСУ//Научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
3. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
5. **Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту**
6. www.ecsocman.edu.ru

8.3.6. Сайты социологической информации:

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (раздел 4)
Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
www.isras.ru
Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
www.isprras.ru
Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения
www.wciom.ru
Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр»
www.levada.ru
Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
Российская государственная библиотека// электронный каталог
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
Факультет социологии МГУ / электронная библиотека
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>
РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» используются: аудитории, оснащенные проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека Института и РГСУ.

- проводить вторичный анализ социологических исследований, а также данных мировой социологической науки;
- изучение обучающимися этапов развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических особенностей отдельных школ и концепций; – развить у аспирантов навыки

самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры,; – научить аспирантов владению методами оценки социальных процессов, социо- логической и статистической информацией для её прикладного использования.

– сформировать у аспирантов представление об обществе как социальной системе;

– показать аспирантам факторы и условия, определяющие формирование и развития общества;

– раскрыть разнообразие исторически существовавших типов общества;

– сформировать у аспирантов представление о социальной структуре общества;

– понимание ключевой роли социальных институтов в жизни общества;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, ее институционального смысла; - способность к использованию основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук, изучающих социальные институты, при решении профессиональных задач; - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций понимания функций и дисфункций действующих в обществе социальных институтов; - способность понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества.

– приобрести системное видение социоструктурной трансформации современных обществ, проходящей на фоне становления глобальной социетальной системы.

– приобрести (в известных пределах) системное видение складывающихся новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.

– сформировать представления о закономерностях развития социальных процессов;

– показать аспирантам факторы и условия, определяющие формирование социальной структуры;

- раскрыть разнообразие исторически существовавших стратификационных.