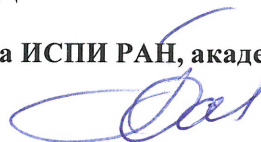


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директора ИСПИ РАН, академик

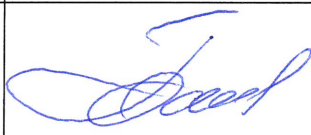



Г.В.Осипов

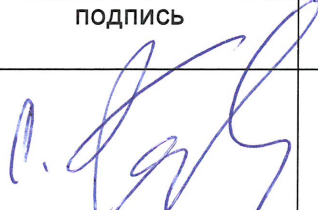
**Программа государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по программам  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
38.06.01	<i>Экономика</i> <i>Профиль: Экономика и управление народным хозяйством (Экономика народонаселения и демография)</i>	<i>Исследователь.</i> <i>Преподаватель-исследователь.</i>

Разработчики:

Должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор</i> <i>Осадчая Г.И.</i>
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор</i> <i>Орлова И.Б.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

Должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель Центра социальной демографии и экономической социологии</i>		<i>Член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор</i> <i>Рязанцев С.В.</i>

Москва, 2014

## **Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика.

Направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление народным хозяйством (Экономика народонаселения и демография)

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

В соответствии с •Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

- Государственный экзамен
- Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

### **I. Программа и оценочные средства государственного экзамена**

Экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в ОВОО по социологии управления.

Экзамен проводится в устной форме. Билет состоит из двух частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика Профиль: Экономика и управление народным хозяйством (Экономика народонаселения и демография)

Вторая - по педагогике и психологии высшей школы и по методике преподавания социологии.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	УК-2

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

### Общепрофессиональные компетенции (ПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК -1
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК -2
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК -3

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК)

Наименование компетенции	Код компетенции
способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической и экономической теории, методологии и методам социальных и экономических наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способность и умение раскрыть сущность демографических процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных	ПК-2

явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	
способность осваивать новые реальные демографические явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, демографические процессы и структуры на макро- и микроуровнях	ПК-3
способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований в демографии, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей социально-демографических процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для демографического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	ПК-4

## **Примерные вопросы государственного экзамена**

### **Направление подготовки 38.06.01 Экономика.**

#### **Направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление народным хозяйством (Экономика народонаселения и демография)**

1. Определение, объект и предмет демографии. Взаимосвязь социально-экономического развития и демографических процессов.
2. История демографической науки.
3. Историческое развитие теорий народонаселения.
4. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
5. Методы демографии и экономики народонаселения.
6. Трудовая миграция в Россию: тенденции и последствия.
7. Здоровье населения России: тенденции и ключевые проблемы.
8. Прогнозы демографического развития России.
9. Особенности и последствия эмиграции из России.
10. Состав, структура и динамика национального богатства.
11. Внутрироссийская миграция населения: основные направления и последствия.
12. Система источников данных о населении. Качество данных о населении в современной России.
13. Теория демографического перехода: основные положения и недостатки.

14. Современные научные демографические школы в России и их основные идеи.
15. Экономическое развитие и демографический переход.
16. Основные научные направления современной демографии. Демография в системе наук.
17. Политика в сфере снижения смертности и распространения здорового образа жизни в России.
18. Региональные особенности демографической ситуации в России.
19. Факторы и мотивы миграции населения.
20. Зарубежный опыт демографической политики.
21. Особенности организации и проведения переписей населения в России.
22. Факторы смертности. Концепция «эпидемиологического перехода».
23. Источники данных о миграции. Качество данных о миграции в современной России.
24. Источники данных по уровню жизни населения. Качество данных по уровню жизни в современной России.
25. Социологические методы анализа демографических процессов.
26. Статистические методы анализа демографических процессов.
27. Современные тенденции иммиграции в Россию.
28. Организация и проведение переписей населения в зарубежных странах.
29. Источники данных о смертности населения. Качество данных о смертности в современной России.
30. Источники данных о рождаемости. Качество данных о рождаемости в современной России.
31. Государственная программа содействия переселения соотечественников в Россию.
32. Понятие и классификации миграционных процессов. Основные типы, формы и виды миграции.
33. Классификация демографических концепций и доктрин.
34. Государственные структуры, реализующие демографическую политику в России и направления их деятельности.
35. Влияние миграции на демографическое и социально-экономическое развитие страны (региона).
36. Демографический прогноз и его место в социально-экономическом прогнозировании.
37. Разводимость в современной России..
38. Математические методы анализа демографических процессов.
39. Картографические и графические методы анализа демографических процессов.
40. Особенности демографических процессов в современной России. Основные точки зрения на демографическую ситуацию.
41. Демографическая ситуация и ее элементы.
42. Закономерности воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства населения.
43. Брачность населения в современной России.
44. Тенденции и динамика процесса урбанизации в России.
45. Особенности размещения населения в России. Факторы расселения.
46. Особенности миграционных процессов в мировом масштабе.
47. Репродуктивное поведение населения России.
48. Динамика изменения половозрастной структуры населения России. Проблема старения населения и ее последствия.
49. Факторы рождаемости.
50. Динамика и причины смертности в современной России.
51. Динамика этнической структуры населения России.
52. Демографическая политика в современной России. Концепция демографического развития РФ. Концепция демографической политики РФ

53. Региональные особенности реализации демографической политики в России.
54. Продолжительность жизни населения России: динамика и факторы, ее обуславливающие.
55. Особенности смертности в современной России. Теория «обратного эпидемиологического перехода».
56. Методы демографического прогнозирования. Сценарии демографического прогноза.
57. Миграционные процессы в СНГ: направления и последствия.
58. Миграционная политика России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ.
59. Государственные структуры, реализующие миграционную политику России и направления их деятельности.
60. Прогнозы демографического развития мира.
61. Динамика сельского населения России.
62. Классификация демографических концепций и доктрин.

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Архангельский В.Н. Факторы рождаемости. - М. 2006.
2. Борисов В.А. Демография. Изд. 3-е. М. 2003.
3. Боярский А.Я. Население и методы его изучения. М.1975
4. Введение в демографию. Под ред. В.А. Ионцева и А.А. Соградова. М. 2002.
5. Вишневецкий А.Г., Школьников В.М. Смертность в России: главные группы риска и приоритеты действия. – М., 1997.
6. Демографический понятийный словарь. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. М. 2003.
7. Демографический энциклопедический словарь., Гл.редактор Д.И. Валентей. М. 1985.
8. Демография. Под ред. Д.И. Валентей. М. 1997.
9. Демография. Под ред. Н.А. Волгина и Л.Л.Рыбаковского. М.2005.
10. Ионцев В.А., Алешковский И.А., Судоплатов А.П. и др. Экономика народонаселения: учебник (по экономическим специальностям)/ Под ред. В.А.Ионцева. М. – 2007.
11. Ионцев В.А., Международная миграция. – М., 2001.
12. Красинец Е.С. Международная миграция в России в условиях перехода к рыночной экономике. М. 1997.
13. Курс демографии. Под ред. А.Я. Боярского. М. 1967.
14. Курс экономической теории / ред. М.Н. Чепурин, Е.А. Киселёва. - 6-е изд. испр., доп. и перераб.- Киров: АСА, 2010. - 875 с.
15. Медков В.М. Демография: учебник. – 2 изд. - М. 2007.
16. Моисеенко В.М. Внутренняя миграция населения. М.2004.
17. Народонаселение. Энциклопедический словарь. Гл. редактор Г.Г. Меликян. М. 1994.
18. Население России за 100 лет (1897-1997). Стат. Сборник. Пред. ред. коллегии Ю.А. Юрков. М.1998.
19. Новосельский С.А. Демография и статистика. Избр.произв. М.1978
20. Паевский В.В. Вопросы демографической и медицинской статистики. Л.1970
21. Пирожков С.И. Демографические процессы и возрастная структура населения. М.1976
22. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). М.2003.

23. Рыбаковский О.Л. Миграции населения между регионами: проблемы методологии и методики анализа, М.2008
24. Рязанцев С.В. Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии. Тенденции, последствия, регулирование. М.2007.
25. Урланис Б.Ц. Историческая демография: избранные труды. Отв. ред. А. Г.Вишневский М. 2007.
26. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.1979.
27. Шелестов Д.К. Историческая демография. – М., 1987.

### Дополнительная литература

1. Антонов А.И. Социология рождаемости. М.1980
2. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. – М., 1998
3. Белова В.А., Дарский Л.Е. Статистика мнений в изучении рождаемости. М.1972
4. Билсборроу Р.Е. и др. Статистика международной миграции, МОТ, Москва, 1999
5. Миграция населения/. Приложение к изданию «Миграция в России». М.
6. Борисов В.А. Перспективы рождаемости. М.1976
7. Бреева Е.Б. Основы демографии. Учебное пособие. М. 2004.
8. Вандескрик К. Демографический анализ / пер. с фр. .Калмыковой. - М. 2005.
9. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т. – М. 2005.
10. Воробьева О.Д. 2001. Миграционная политика. Выпуск 6 научной серии
11. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: Учеб. пособие. – М. 2007.
12. Демографическое настоящее и будущее России. Под ред. В.Ф. Колбанова и Л.Л.Рыбаковского. М.2012
13. Дмитриев А. В. Миграция: конфликтное измерение. - М. 2006.
14. Елисеева И.И., Васильева Э.К., Клупт М.А. и др. Демография и статистика населения//Под ред. И.И. Елисеевой. – М. 2006.
15. Зверева Н.В., Елизаров В.В., И.Н. Веселкова. Основы демографии. М.2004.
16. Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция: Учебное пособие. - М. 2005.
17. Мукомель В. Миграционная политика России: Постсоветские контексты. - М. 2005.
18. Население и глобализация. Под ред. Римашевской Н.М. М. 2002.
19. Нетрудоспособное население: социально-демографические аспекты. Под ред. Р.С. Римашевской. – М., 1985.
20. Основы миграционной политики. Уч. метод. пособие. М.2010
21. Пирожков С.И. Трудовой потенциал в демографическом измерении. – Киев, 1992
22. Птуха М.В. Очерки по статистике населения. М.1960.
23. Россет Э. Процесс старения населения. М.1968
24. Рыбаковский Л.Л. Практическая демография. М. 2005.
25. Саградов А.А. Экономическая демография: Учеб. Пособие (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - М. 2005.
26. Сбережение народов. Под ред. Римашевской Н.М.– М. 2007.
27. Синельников А.Б. Брачность и рождаемость. М.1989.
28. Сови А. Общая теория населения. пер. с франц. – М. 1977. Т.1-2.
29. Тихомиров Н.П. Демография. Методы анализа и прогнозирования. Учебник. М.2005.
30. Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве. По ред Л.Л.Рыбаковского. «Academia». М.209
31. Управление миграционными процессами. Отв. редактор В.А. Каламанов. М. 2003.
32. Юдина Т.Н. Социология миграции: учебное пособие для вузов. - М. 2006.
33. Юдина Т.Н. Миграция. Словарь основных терминов. - М.2007.

## Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека ИСПИ РАН <http://isprras.ru/>

## Научные центры:

1. Центр социальной демографии и экономической социологии ИСПИ РАН/<http://isprras.ru/>
2. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России». /<http://www.dmo.econ.msu.ru/demografia>
3. Институт демографических исследований Макса Планка/ [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de)
4. Институт демографии ГУ ВШЭ / [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
5. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»/ [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
6. Демографический сайт Австралийского национального университета в Канберре/ <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demograohypage.html>
7. (POPLINE/самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям)/<http://www.jhuccp.ogr/popwel.stm>
8. Всемирная книга фактов/ <http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html>
9. ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая демографические данные. Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США (Population Index on Line). <http://www.popindex.princeton.edu>
10. Демографический сайт неправительственного агентства Population Reference Bureau (Population Reference Bureau)/ <http://www.prb.org/prb/prb>
11. Информационный портал по Социальным наукам, Великобритания/
12. <http://www.sosig.as.ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.html>

## Статистические органы:

1. Госкомстат России / [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Бюро информации о населении / [www.prb.org](http://www.prb.org)

## Организации:

1. Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН/ [www.un.org/popin](http://www.un.org/popin)
2. Московский офис ПРОН. Программа ООН по развитию / [www.undp.org](http://www.undp.org)
3. Фонд ООН по проблемам народонаселения/ [www.unfpa.org](http://www.unfpa.org)
4. Всемирная организация здравоохранения /[www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
5. Международная организация миграции/ [www.iom.int](http://www.iom.int)
6. Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований/
7. [www.cicred.org](http://www.cicred.org)
8. Совет по народонаселению /[www.popcouncil.org](http://www.popcouncil.org)

**Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене  
Оценка «отлично»**



Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка “отлично” ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

#### **Оценка «хорошо»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка “хорошо” ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “неудовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

## Критерии оценки плана-конспекта занятия

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

### Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## **II. Программа и оценочные средства защиты • выпускной квалификационной работа по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»**

Защита научной выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является вторым этапом государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Профиль: Экономика и управление народным хозяйством (Экономика народонаселения и демография) в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для социологической науки. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме выступления аспиранта с научным на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии ИСПИ РАН с последующей дискуссией; выступлением оппонентов и научного руководителя, что фиксируется в протоколе заседания научного подразделения. Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает проведение предварительной экспертизы выпускной научно-квалификационной работы (назначение оппонентов из профессорско-преподавательского состава кафедры, признанных специалистов по проблематике темы выпускной научно-квалификационной работы; проведение экспертизы текста работы и автореферата по системе Антиплагиат; оценку полноты изложения материалов ВКР в работах, опубликованных аспирантом).

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося (УК 1; УК 2; УК 6; ОПК 3; ПК1; ПК 5):

### **Универсальные компетенции:**

**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);**

Таблица № 1

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы;                      -Положения, выносимые на защиту (автореферат);                      -Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);                      - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)<sup>1</sup>;                      - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</p>	<p>-актуальность исследования;                      -уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);                      -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>- Текст выпускной научно-квалификационной работы;                      -Положения, выносимые на защиту (автореферат);                      -Научный доклад аспиранта;                      -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);                      -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);                      - - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры</p>	<p>- актуальность исследования;                      -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате;                      -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;                      -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.</p>

<sup>1</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры).	
--	--	--	--

Таблица № 2

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и

			результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);**

Таблица № 3

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><b>Код В2 (УК-2)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>-Автореферат научно-квалификационной работы;</p> <p>- Публикации по результатам выполненной работы;</p> <p>-Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>- оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)<sup>2</sup>;</p> <p>- итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским</p>	<p>Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы</p>

<sup>2</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	
--	--	--	--

Таблица № 4

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	Отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме	Рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках социологической науки	Представлены развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований

**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)**

Таблица № 5

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5(6))	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания кафедры; заключение кафедры)	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию

Таблица № 6



Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики;  оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию	Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать социальные последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

**способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК 3)**

Таблица № 7

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав	- Текст выпускной научно-квалификационной работы; - Автореферат научно-квалификационной работы; - Публикации по результатам	- проверка по системе Антиплагиат текста и автореферата научной работы(справка) <sup>3</sup> ; - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>4</sup> ;	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта

<sup>3</sup> Оформляется в виде развернутой справки, содержащей процент, характер и источник заимствований

<sup>4</sup> Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

	выполненной работы		
--	--------------------	--	--

Таблица № 8

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов

**Профессиональные компетенции:**

Наименование компетенции	Код компетенции
способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической и экономической теории, методологии и методам социальных и экономических наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способность и умение раскрыть сущность демографических процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	ПК-2
способность осваивать новые реальные демографические явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических,	ПК-3

социально-политических и социально-культурных системах, демографические процессы и структуры на макро- и микроуровнях	
способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований в демографии, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей социально-демографических процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для демографического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	ПК-4

Таблица № 9

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации.	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>5</sup> ; - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	- новизна исследования; -актуальность исследования; -уровень методологической проработки проблемы; -рекомендации, предложения, сформулированные в диссертации;
ВЛАДЕТЬ:	-Текст выпускной	-оценка работы	-степень

<sup>5</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований в области социального управления	научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта. -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	разработанности проблемы; -методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.
---	---	---	--

Таблица № 10

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на социальные группы и организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы,	Успешное и систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество в целом и его отдельные сферы,

		социальные группы и организации	социальные группы и организации.
Новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи отсутствует	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать принципиально новые идеи
Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов социального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального управления.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального управления
Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов социологии управления; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления; полученные результаты

			достоверны
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам социального управления.	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам социального управления	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам социального управления

По итогам комплексной оценки Научного доклада Государственная экзаменационная комиссия делает заключение о рекомендации (не рекомендации) на основании результирующей (суммарной) оценки сформированности компетенций.

Если ни по одной позиции оценки сформированности компетенций нет оценки «0», то кафедра вправе рекомендовать ВКР к защите в специализированном совете.