«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессор, д.т.н. _____ А.А. Сытник

«_14_» _____ 2016 г.

Отзыв ведущей организации
на диссертацию Абрамова Александра Петровича
на тему: «Модернизация среднего специализированного военного образования в условиях реформирования российской армии», представленной в диссертационный совет Д.002.088.01 при Институте социально политических исследования Российской академии наук (ИСПИ РАН) на соискание ученой степени доктора социологических наук по специальности 22.00.06 - социология культуры

Актуальность диссертационной работы, ее практическая значимость обусловлены нарастающими угрозами военных конфликтов, сложной геополитической обстановкой, экономическими санкциями по отношению к России, что, в свою очередь, влечет за собой модификацию задач и требований, выдвигаемых государством и гражданским обществом, к институту военного образования. Для обеспечения национальной безопасности, поддержания мира и сохранения баланса в системе гражданско-военных отношений, в силовых структурах проходят масштабные реформы, в том числе затрагивающие разные уровни военного образования. Исходя из этого диссертационное исследование А.П. Абрамова, направленное на изучение социокультурного механизма модернизации среднего специализированного военного образования в рамках реформирования российской армии, вносит значительный вклад в развитие теоретических и методологических направлений социологического знания. Актуализирует проведенные аналитические изыскания авторский подход, раскрывающий механизмы функционирования социокультурной системы среднего специализированного военного образования через инновационные процессы и поддержание традиций при подготовке нового типа военнослужащего – офицера, способного адекватно реагировать на социальные изменения среды, исполняя при этом роль миротворца.

Своевременность диссертационной работы обусловлена не только необходимостью изучения социокультурного контекста, оказывающего воздействие на образовательные и профессиональные маршруты молодых людей, но и запросами государства, а впоследствии армии, на будущих профессиональных военных, прошедших все этапы военного образования и

способными эффективно реализовывать задачи военного строительства Российской Федерации.

Научная новизна работы обоснована соискателем, что позволяет говорить об авторском вкладе в развитие военной социологии, а также об оригинальной авторской методологии исследования влияния социокультурного механизма на качество среднего специализированного военного образования. В положениях новизны разработана социокультурная концепция модернизации среднего специализированного военного образования в условиях реформирования российской армии; раскрыта историко-культурная обусловленность современной модели среднего специализированного военного образования через опыт императорской России и советского подхода к процессу обучения и воспитания учащихся средних военных учебных заведений; обобщен и систематизирован опыт подготовки военных кадров ведущих мировых держав; выявлены противоречия, возникающие в процессе модернизации военного образования, теоретически обоснованы условия и факторы их преодоления; разработаны формы институционализации социокультурного механизма модернизации среднего специализированного военного образования.

Отдельного внимания заслуживают изыскания А.П. Абрамова, направленные на определение противоречий, затрудняющих процесс модернизации системы среднего специализированного образования, что, безусловно, становится ресурсом для позитивных изменений в области военного реформирования. К таким противоречиям автор относит новые требования реформируемой армии и реальное состояние военного образования; основные направления реформы российской системы образования и задачи среднего специализированного военного образования; претензии на «элитарность» обучения в кадетских училищах и корпусах, нахимовских и суворовских училищах и отсутствие гарантий последующего овладения военной профессией в высших военных учебных заведениях; количественный рост учреждений среднего военного специализированного образования и отсутствие там высококвалифицированных специалистов, отвечающих вызовам современности. Аргументировано представить данные выводы позволили, как авторские социологические исследования, проведенные среди основных акторов образовательного пространства средних военных специализированных учреждений разных регионов России (учащиеся, офицеры-воспитатели, преподаватели), так и данные, полученные в результате всероссийских социологических опросов, подвергшиеся А.П. Абрамовым, вторичной обработке.

Прикладной эффект от проведенного исследования наблюдается в ценном эмпирическом материале, позволившем автору обосновать несовершенство механизмов отбора рекрутов в средние военные специализированные учреждения, контроля за результатами их обучения и последующего выбора профессионального маршрута. Теоретические авторские наработки могут быть использованы в качестве методологического основания для анализа процессов модернизации военного и кадетского

образования. Социологическая рефлексия в отношении профессиональной социализации будущих офицеров в условиях среднего специализированного военного образования способствует интегративному пониманию процессов взаимодействия и модификации задействованных в нем других социальных структур современного российского общества. Материалы диссертации могут использоваться в качестве информационного источника для подготовки и проведения мероприятий профориентационной и воспитательной направленности с суворовцами и кадетами, с воспитателями и преподавателями средних специализированных военно-учебных заведений, с курсантами, слушателями, командованием и преподавателями высших военно-учебных заведений.

В диссертационной работе наблюдается четкая согласованность объекта и предмета исследования, а выдвинутая автором гипотеза о том, что существующая модель среднего специализированного военного образования не обеспечивает субъектам образовательного процесса необходимых условий для будущей профессиональной самореализации, полностью раскрывается в ходе исследования.

В тексте диссертационного исследования предлагается дедуктивный способ раскрытия темы, от общих теоретических положений до практических результатов, полученных в ходе исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются теоретическим анализом научной литературы по проблематике модернизации среднего специализированного военного образования в условиях реформирования российской армии; комплексным использованием теоретических положений социологии культуры, социологии образования, военной социологии и эмпирических методов исследования; репрезентативностью выборки социологического исследования; компаративным анализом статистических, исторических и эмпирических социологических данных – как авторских, так и полученных другими отечественными и зарубежными учеными.

Полученные результаты прошли многочисленную апробацию на конференциях и семинарах. Публикации автора соответствуют теме исследования и представлены в различных жанрах, в том числе 4 монографиях и 24 научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат написан строго научным языком и полностью отражает содержание диссертации.

Несмотря на положительную оценку диссертационного исследования в целом, необходимо высказать ряд замечаний и вопросов:

1. В качестве одной из проблем исследования А.П. Абрамов отмечает противоречие между пониманием в российском обществе необходимости наличия мощной современной армии и отсутствием образов вероятных противников и друзей. Однако в последнее время достаточно четко обозначаются «враги» - террористические организации и поддерживающие их государства – а также «друзья» – государства-союзники, вместе с Россией вступившие в непримиримую борьбу с терроризмом. Конструирование образов врагов происходит достаточно активно, особенно в СМИ,

представляя собой эффективный способ ведения информационной войны, в которую, так или иначе, включена Россия.

2. Вызывает некоторое удивление раздел «степень разработанности проблемы», который должен показать научный кругозор соискателя через обозначение авторов, изучающих военное образование, социокультурный контекст реформирования армии, а также дать краткую характеристику их работ, на основании чего делается вывод о лакунах в научном социальном пространстве относительно отражения проблем модернизации среднего военного специализированного образования. Несмотря на достаточно широкий диапазон использованных в диссертационной работе трудов, большинство авторов так и не были представлены в данном разделе. Например, остается загадкой, какие именно ученые занимались изучением зарубежного опыта военного образования, а также ретроспективой трансформационных процессов, связанных с модернизацией среднего специализированного военного образования на различных этапах его становления.

3. Требует уточнения идея автора о том, что цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития военного образования, обеспечения его соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства, сохранения при этом своей ментальности, поскольку непонятно о чьей именно ментальности идет речь. Впоследствии автор неоднократно обращается к данному термину, используя его как «ментальность народа», «ментальность русского народа», «ментальность российской армии», однако, при отсутствующей в работе операционализации данного концепта, остается не понятным, какие смыслы в него вкладывает автор.

4. Один из основных выводов автора строится на утверждении, что в структуру личности кадета (суворовца, нахимовца) заложены ценности, возникающие в архетипах, формируются столетиями, существуют в бессознательном больших социальных групп и доминируют у современной российской молодежи, что вызывает ряд вопросов. Во-первых, нуждается в пояснении, какими социологическими методами можно проанализировать архетипы, формирующиеся столетиями и существующие у больших социальных групп, и какие именно ценности были сформированы в конкретных архетипах. Во-вторых, для того, что определить доминирование архетипических ценностей, нужно представить всю систему ценностей современной молодежи и сделать ранжирование. В-третьих, необходимо разъяснение, как именно ценности, возникающие в универсальных врожденных психических структурах, составляющих содержание коллективного бессознательного, оказывают влияние на модернизацию среднего военного специализированного образования в социологическом измерении.

5. Особое место в данной диссертационной работе занимает анализ военного образования зарубежных стран, что, бесспорно, расширяет